



Ảnh bìa: TS. Lương Trọng Thành, Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng - ThS. Trần Thị Ngọc Diệp, Phó Hiệu trưởng và các thầy, cô giáo chụp ảnh lưu niệm với học viên Lớp A2K51 - Tập thể đạt giải Nhất Hội thi “Học viên học giỏi lý luận chính trị năm 2024” (ngày 26/3/2024).

Chịu trách nhiệm xuất bản
TS. LƯƠNG TRỌNG THÀNH

Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng

Ban Biên soạn

Trưởng Ban

TS. LƯƠNG TRỌNG THÀNH

Các Phó trưởng ban

TS. THỊNH VĂN KHOA

ThS. TRẦN THỊ NGỌC DIỆP

Các ủy viên

ThS. DƯƠNG THỊ BẢO ANH

TS. LÊ VĂN PHONG

ThS. NGUYỄN THỊ HẠNH

ThS. KHƯƠNG PHÚ TÙNG

TS. DƯƠNG THỊ HẰNG

TS. PHẠM THỊ HOÀI THU

ThS. NGUYỄN NGỌC THẮNG

ThS. ĐỖ PHƯƠNG ANH

ThS. NGUYỄN THỊ LAN HƯƠNG

ThS. LÊ ÁI BÌNH

Thư ký

ThS. LÊ ĐÌNH TỬ

Trình bày

LÊ HỮU CƯỜNG

Sửa bản in

BAN BIÊN SOẠN

HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH

DẪN LUẬN HỘI THẢO KHOA HỌC “THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG VÀ NHÂN RỘNG CÁC MÔ HÌNH, ĐIỂN HÌNH TIÊN TIẾN TRONG HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH Ở CÁC CƠ QUAN, ĐƠN VỊ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THANH HOÁ”

4

Lương Trọng Thành

MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG THAM MUỖ, LÃNH ĐẠO XÂY DỰNG VÀ NHÂN RỘNG MÔ HÌNH, ĐIỂN HÌNH TRONG HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH

7

Phạm Văn Tuấn

CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO CỦA ĐẢNG ỦY KHỎI CƠ QUAN VÀ DOANH NGHIỆP TỈNH THANH HÓA VỀ XÂY DỰNG, NHÂN RỘNG CÁC MÔ HÌNH, ĐIỂN HÌNH HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH

12

Đinh Thị Thanh Hà

THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG CÁC MÔ HÌNH, ĐIỂN HÌNH Ở CÁC CẤP HỘI PHỤ NỮ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THANH HÓA

16

Ngô Thị Hồng Hào

THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ KIỂM SÁT “CÔNG MINH - CHÍNH TRỰC - KHÁCH QUAN THẬN TRỌNG - KHIÊM TỐN”

20

Lê Văn Đông

XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN CÁC GIÁ TRỊ CHUẨN MỰC ĐẠO ĐỨC CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN, VIÊN CHỨC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

26

Bùi Văn Dũng

VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA ĐẢNG BỘ VỚI VIỆC XÂY DỰNG, THỰC HIỆN PHONG CÁCH, THÁI ĐỘ PHỤC VỤ CỦA CÁN BỘ Y TẾ HƯỚNG TỚI SỰ HÀI LÒNG CỦA NGƯỜI BỆNH

31

Lê Văn Sỹ

GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI SÁNG TẠO TRONG HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH Ở TỔNG CÔNG TY CỔ PHẦN HỢP LỰC

36

Nguyễn Văn Thành

THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG CÁC MÔ HÌNH ĐỔI MỚI, SÁNG TẠO TRONG HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ THANH HÓA HIỆN NAY

40

Dương Thị Hằng

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI PHƯƠNG THỨC LÃNH ĐẠO, CẢM QUYỀN CỦA CẤP ỦY CẤP HUYỆN Ở THANH HOÁ HIỆN NAY

45

Nguyễn Ngọc Thắng

Đối tác liên Công ty TNHH Phát triển thiết bị Giáo dục miền Bắc. Địa chỉ: lô 39, N04 MB2125, P. Đông Vệ, TP. Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa. In 2.500 cuốn, kích thước 19,5x27,5 cm, tại Công ty Cổ phần In và quảng cáo Hà Nội. Địa chỉ: số 87 phố Nguyễn Khiết, phường Phúc Tân, quận Hoàn Kiếm, Hà Nội. Số: 286/GP-STTTT, Thanh Hóa ngày 30 tháng 5 năm 2024

In xong nộp lưu chiểu năm 2024

HỘP THƯ

Trong thời gian qua, Ban Biên soạn Tập san “Nghiên cứu lý luận và thực tiễn” Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã nhận được nhiều bài viết của các đồng chí cán bộ lãnh đạo; các ban ngành, đoàn thể cấp tỉnh; các huyện, thị, thành phố và các đơn vị cơ sở.

Ban Biên soạn trân trọng cảm ơn và mong tiếp tục nhận được sự quan tâm cộng tác, sự góp ý của các đồng chí và bạn đọc để Tập san “Nghiên cứu lý luận và thực tiễn” ngày càng phong phú và hấp dẫn.

Tập san “Nghiên cứu lý luận và thực tiễn” tiếp tục phát hành vào tháng 6/2024. Vì vậy, mọi tin, bài, hình ảnh của các đồng chí và các bạn xin gửi theo địa chỉ hộp thư email:

nghiencuulyluanthuccion
@gmail.com trước ngày
15/5/2024.



MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA BÍ THƯ, TRƯỞNG THÔN TRONG XÂY DỰNG THÔN NÔNG THÔN MỚI, NÔNG THÔN MỚI KIỂU MẪU TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THANH HOÁ 50
Trịnh Thị Phượng

MÔ HÌNH - THỰC TIỄN - KINH NGHIỆM

VAI TRÒ, TRÁCH NHIỆM CỦA "HỌC VIÊN GƯƠNG MẪU" Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ TRONG XÂY DỰNG CƠ QUAN, ĐƠN VỊ KIỂU MẪU 53
Nguyễn Ngọc Hùng

PHÁT HUY DANH HIỆU "HỌC VIÊN GƯƠNG MẪU" Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ TRONG XÂY DỰNG CƠ QUAN, ĐƠN VỊ KIỂU MẪU! 56
Quách Quang Quý

MÔ HÌNH “XÂY DỰNG TÁC PHONG, HÌNH ẢNH CỦA CÁN BỘ, GIÁNG VIÊN VÀ HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ” NHẬN THỨC ĐÚNG ĐẸ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN THÀNH CÔNG 60
Nguyễn Ngọc Linh

HỌC TẬP VÀ NÂNG CAO NĂNG LỰC QUẢN TRỊ BẢN THÂN GẮN VỚI XÂY DỰNG ĐẠO ĐỨC CỦA HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ 63
Nguyễn Mạnh Hùng

VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐỐI VỚI ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN THỜI ĐẠI NGÀY NAY 65
Hà Bình Minh

LỚP TCLLCT A4-K51 THỰC HIỆN MÔ HÌNH “1 NÂNG CAO, 2 ĐỔI MỚI SÁNG TẠO, 3 ĐỒNG HÀNH, 4 PHÁT HUY, 5 MẪU MỰC” 68
La Thị Thủy

MỘT SỐ GIẢI PHÁP THỨC ĐẨY HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU GIÁO TRÌNH TRƯỚC KHI ĐẾN LỚP, GÓP PHẦN XÂY DỰNG VĂN HOÁ TRƯỜNG ĐẢNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ 71
Trần Thị Lành

PHÁT HUY TÍNH CHỦ ĐỘNG, TÍCH CỰC TRONG TỰ HỌC TẬP, NGHIÊN CỨU CỦA HỌC VIÊN TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ 74
Lương Thị Thảo

MẪU MỰC HỌC TẬP, RÈN LUYỆN ĐỂ XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KIỂU MẪU 77
Lê Thị Phương

TRANG TIN HOẠT ĐỘNG 79
Nguyễn Trần Bách Diệp

CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH NÓI VỀ NÊU GƯƠNG CỦA CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN

1. Muốn hướng dẫn Nhân dân, mình làm mực thước cho người ta bắt chước.

Hồ Chí Minh toàn tập, NXBCTQG, H.2011, tập 6, tr.16.

2. Cán bộ, đảng viên phải làm gương mẫu cho Nhân dân. Cán bộ cấp trên phải làm gương mẫu cho cán bộ cấp dưới.

Sách đã dẫn (Sđd), tập 10, tr.494.

3. Cán bộ cấp trên phải làm gương mẫu thật thà tự phê bình, phải hoan nghênh

và khuyến khích mọi người phê bình mình, tức là phải thực hiện dân chủ rộng rãi. Từ trên xuống, rồi từ dưới lên.

Sđd, tập 7, tr.318.

4. Muốn tự phê bình và phê bình có kết quả, cán bộ các cấp, nhất là cán bộ cao cấp phải làm gương trước.

Sđd, tập 6, tr.459.

5. Nhất là những người cán bộ và lãnh tụ, càng phải làm cho xứng đáng lòng tin cậy của Đảng, của dân tộc. Càng phải làm gương cho tất cả đảng viên, tất cả quần chúng noi theo.

Sđd, tập 5, tr.293.

6. Trong mọi công việc, cán bộ phải làm gương, nhất là cán bộ cao cấp, đảng viên, đoàn viên trong quân đội phải làm đầu tàu, làm gương mẫu giúp đỡ mọi người cùng tiến bộ.

Sđd, tập 11, tr.367.

7. Một đảng viên ở vị càng cao, thì càng phải giữ đúng kỷ luật của Đảng, càng phải làm gương dân chủ.

Sđd, tập 8, tr.454.

8. Các đồng chí lãnh đạo phải gương mẫu, phải quan tâm đến đời sống của cán bộ, của đồng bào, phải đồng cam cộng khổ.

Sđd, tập 15, tr.22.

9. Cán bộ phải làm gương mẫu, đi sát với quần chúng, việc tuyên truyền, cổ động, đôn đốc, kiểm tra, thưởng phạt phải đúng mực.

Sđd, tập 8, tr.149.

10. Nói chung thì các dân tộc phương Đông đều giàu tình cảm, và đối với họ một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền.

Sđd, tập 1, tr.284.



DẪN LUẬN HỘI THẢO KHOA HỌC “THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG VÀ NHÂN RỘNG CÁC MÔ HÌNH, ĐIỂN HÌNH TIÊN TIẾN TRONG HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH Ở CÁC CƠ QUAN, ĐƠN VỊ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THANH HÓA”

TS. Lương Trọng Thành
Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt coi trọng việc biểu dương các điển hình tiên tiến, “gwong người tốt, việc tốt”. Người nhiều lần nhấn mạnh: “Một tấm gwong sống còn có giá trị hơn trăm bài diễn văn tuyên truyền”¹; “Lấy gwong người tốt trong quần chúng nhân dân, cán bộ, đảng viên để giáo dục lẫn nhau còn là một phương pháp lấy quần chúng giáo dục quần chúng rất sinh động và có sức thuyết phục rất lớn”². Người cho rằng, xây dựng và tuyên truyền điển hình tiên tiến là một phương pháp có hiệu lực, là đòn bẩy để động viên tinh thần trách nhiệm, phát huy được tài năng, trí sáng tạo của quần chúng trong thực hiện nhiệm vụ của cách mạng.

Quán triệt sâu sắc lời dạy của Người, những năm qua Đảng ta luôn chú trọng quan tâm, chăm lo lựa chọn, xây dựng, bồi dưỡng, nhân rộng điển hình tiên tiến, tạo sự lan tỏa sâu rộng trong triển khai thực hiện các nhiệm vụ chính trị, gắn với các phong trào thi đua ở địa phương, cơ quan, đơn vị; đạt được nhiều kết quả quan trọng, góp phần thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng - an ninh, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị vững mạnh.

Bám sát định hướng của của Đảng, Nhà nước và từ thực tiễn, Đảng bộ, chính quyền và nhân dân các dân tộc trong tỉnh Thanh Hóa đã xây dựng nhiều mô hình đổi mới sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

ở tất cả các địa phương, cơ quan, đơn vị và thực sự đã tạo ra sự chuyển biến tích cực: từ học tập sang vừa học tập và làm theo; từ cuộc vận động trở thành việc làm tự giác, thường xuyên với nhiều mô hình, cách làm sáng tạo, hiệu quả; nhiều tập thể, cá nhân từ noi gương Bác đã trở thành những điển hình tiên tiến, kiểu mẫu có sức lan tỏa trong gia đình, cộng đồng và xã hội. Trong đó, rõ nét nhất là việc nêu gương của người đứng đầu các cơ quan Đảng, chính quyền; các mô hình điển hình của các tổ chức chính trị - xã hội, các giá trị chuẩn mực, tác phong, hình ảnh của đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường Chính trị, các trường đại học, cao đẳng trong tỉnh; những đổi mới, sáng tạo, nâng cao năng suất, hiệu quả hoạt động ở các doanh nghiệp v.v..

Thực tiễn cho thấy, nhờ có mô hình, điển hình tiên tiến đã góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công việc, huy động được tối đa mọi nguồn lực và tạo động lực cho sự phát triển góp nâng cao hình ảnh, vị thế của các cơ quan, đơn vị.

Thực tiễn cho thấy mô hình, điển hình tiên tiến không tự nhiên mà có, mà đó là quá trình kiên trì, bền bỉ dựng xây với sự khát khao cống hiến, dám nghĩ, dám làm, dám đổi mới sáng tạo, lấy chất lượng, hiệu quả phục vụ, sự phát triển của địa phương/cơ quan/đơn vị làm mục tiêu phấn đấu của mỗi tập thể, cá nhân.

Thực tiễn cho thấy, để có những mô hình điển hình phải có sự tập trung lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể. Đặc biệt là từ việc phát hiện, bồi dưỡng, quan tâm tạo động lực đến việc đánh giá, tổng kết, kịp thời biểu dương, khen thưởng và nhân rộng các mô hình, điển hình.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được công tác lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng và nhân rộng mô hình, điển hình còn thiếu đồng bộ, thiếu quyết liệt, chưa thường xuyên, hiệu quả chưa cao. Nhiều mô hình hay, cách làm sáng tạo chậm được tổng kết; nhiều điển hình chưa phát huy được vai trò trong thực hiện phương châm “*lấy điển hình nhân rộng điển hình*”. Vì vậy, việc đánh giá đúng thực trạng xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở các cơ quan, đơn vị; chỉ ra nguyên nhân, rút ra các kinh nghiệm, từ đó đề xuất các giải pháp, phát huy kết quả đã đạt được, khắc phục

những hạn chế thiếu sót, nâng cao hiệu quả công tác xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở các cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh Thanh Hoá trong giai đoạn tới có ý nghĩa vô cùng quan trọng. Theo đó, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa và Ban Thường vụ Đảng ủy Khối cơ quan và doanh nghiệp tỉnh tổ chức Hội thảo “***Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở các cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh Thanh Hoá***”.

Hội thảo đã thu hút sự quan tâm của nhiều nhà khoa học, đại diện lãnh đạo Ban Xây dựng Đảng, các sở, ngành, đoàn thể cấp tỉnh, các trường đại học, cao đẳng, doanh nghiệp trên địa bàn tỉnh và cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa. Bằng nhiều cách tiếp cận khoa học, các bài tham luận tham gia Hội thảo đã đáp ứng được mục đích, yêu cầu của Hội thảo, phân tích làm rõ một số vấn đề lý luận và thực tiễn về sự cần thiết, kết quả, kinh nghiệm và đề xuất giải pháp xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Để Hội thảo thực sự là diễn đàn khoa học nhằm phát huy trí tuệ tập thể, tinh thần trách nhiệm của các cấp, các ngành, các địa phương, đơn vị, doanh nghiệp làm cơ sở cung cấp luận cứ cho Ban Thường vụ Đảng ủy Khối cơ quan và doanh nghiệp tỉnh ban hành kết luận về tăng cường vai trò lãnh đạo của cấp ủy trong việc nâng cao chất lượng,

hiệu quả xây dựng và nhân rộng mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh một cách thực chất, bài bản, đồng bộ, khoa học, hiệu quả hơn, Hội thảo tập trung làm rõ 5 vấn đề, cụ thể là:

(1) Trước yêu cầu phát triển của thời kỳ mới, mục tiêu phát triển đòi hỏi đồng bộ, toàn diện, thiết thực, hiệu quả trong khi nguồn lực, điều kiện khó khăn, hạn chế hơn, cần thiết phải có nhận thức mới, tư duy mới, cách làm mới trong xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình từ đó khơi dậy khát vọng cống hiến, sự đồng thuận, tinh thần đổi mới sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám đương đầu với khó khăn, thách thức, dám hành động vì sự nghiệp chung của cán bộ đảng viên và quần chúng nhân dân ở các địa phương đơn vị.

(2) Để có mô hình, điển hình thực chất góp phần tạo động lực, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của các cơ quan đơn vị, cần thiết phải ban hành hướng dẫn về quy trình xây dựng và nhân rộng mô hình, điển hình để tạo sự thống nhất về nhận thức, quyết tâm về hành động và tiêu chí để đánh giá, biểu dương, tôn vinh đặc biệt là phát huy vai trò truyền cảm hứng của mô hình, điển hình.

(3) Mô hình, điển hình luôn được hình thành và phát triển trong thực hiện phong trào thi đua yêu nước và sự quan tâm, tạo động lực, khuyến khích đổi mới sáng tạo của các cơ quan/đơn vị, theo đó, cần phải tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức thực hiện phong trào thi đua yêu nước ở các cơ quan, đơn vị.

(4) Mô hình, điển hình phải được hoàn thiện, phát huy, phát triển trong thực tiễn, theo đó cần phải thường xuyên, kịp thời tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm để thúc đẩy phát triển.

(5) Xây dựng mô hình, điển hình là phương thức tuyên truyền, vận động giàu sức thuyết phục nhất, vì vậy cần cơ chế, cách thức để mô hình được nhân rộng, phát huy hiệu quả.

Hội thảo ***“Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở các cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh Thanh Hoá”*** là hoạt động thiết thực kỷ niệm 134 năm ngày sinh nhật Chủ tịch Hồ Chí Minh và 55 năm thực hiện Di chúc của Người (1969 - 2024). Kết quả Hội thảo cung cấp những giá trị mới, nhận thức mới, tư duy mới, cách thức mới nâng cao chất lượng nghiên cứu, giảng dạy bộ môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Chính trị tỉnh; đồng thời cung cấp luận cứ khoa học làm cơ sở để phát huy vai trò của các cấp ủy Đảng trong việc tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng hiệu quả xây dựng và nhân rộng mô hình điển hình, tạo động lực, khơi dậy khát vọng cống hiến, sự đồng thuận, đổi mới sáng tạo xây dựng Thanh Hóa trở thành tỉnh giàu đẹp, văn minh, hiện đại, tinh phát triển toàn diện, kiểu mẫu như sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn./.

Chú thích

(1) (2) Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H, 2011, t.1, tr. 284.

MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG THAM MƯU, LÃNH ĐẠO XÂY DỰNG VÀ NHÂN RỘNG MÔ HÌNH, ĐIỂN HÌNH TRONG HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH

Đồng chí Phạm Văn Tuấn
Phó trưởng Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt coi trọng việc biểu dương các điển hình tiên tiến, "gương người tốt, việc tốt". Theo Người "Một tấm gương sống còn có giá trị hơn trăm bài diễn văn tuyên truyền"; "Lấy gương người tốt trong quần chúng nhân dân, cán bộ, đảng viên để giáo dục lẫn nhau còn là một phương pháp lấy quần chúng giáo dục quần chúng rất sinh động và có sức thuyết phục rất lớn". Quán triệt sâu sắc lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh "Mỗi người tốt, việc tốt là một bông hoa đẹp". Việc phát hiện, chăm chút "bông hoa đẹp" chính là để nhân rộng điển hình tiên tiến, nhằm thúc đẩy phong trào thi đua, nâng cao chất lượng hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao của mỗi cá nhân.

Triển khai thực hiện Chỉ thị số 06-CT/TW, Chỉ thị số 03-CT/TW, Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị và Kết luận số 01-KL/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; trong những năm qua, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy đã tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện nhiều giải pháp thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trên địa bàn tỉnh đạt được nhiều kết quả quan trọng, góp phần thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng - an ninh, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị vững mạnh. Trong đó, thường xuyên quan tâm, chăm lo lựa chọn, xây dựng, bồi dưỡng,

nhân rộng điển hình tiên tiến, tạo sự lan tỏa sâu rộng trong triển khai thực hiện các nhiệm vụ chính trị, gắn với các phong trào thi đua ở địa phương, cơ quan, đơn vị.

Hàng năm trên cơ sở các kế hoạch, hướng dẫn của Trung ương về triển khai thực hiện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và công tác thi đua khen thưởng; Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy đã chủ động tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành kế hoạch tổ chức nghiên cứu, học tập, triển khai thực hiện việc học tập và làm theo Bác trên địa bàn tỉnh; trong đó, giao cho Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy phối hợp với cơ quan thường trực Hội đồng thi đua khen thưởng tỉnh ban hành hướng dẫn triển khai xây dựng, nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo Bác để các cấp, các ngành, địa phương, cơ quan, đơn vị tổ chức triển khai thực hiện.

Giai đoạn 2021 - 2025, tỉnh xác định lựa chọn những mô hình, gương điển hình tiên tiến, có thành tích tiêu biểu, xuất sắc trong lao động, sản xuất, kinh doanh, học tập, công tác và chiến đấu trong các phong trào thi đua để xây dựng và nhân rộng điển hình tiên tiến như: Phong trào thi đua "*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*"; "*Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh*"; "*Lao động giỏi, lao động sáng tạo*"; "*Nông dân thi đua sản xuất, kinh doanh giỏi*"; "*Cả nước chung tay vì người nghèo - không để ai bị bỏ lại phía sau*"; "*Chỉ số cải cách hành chính các sở, ban, ngành tỉnh, UBND các huyện, thị xã, thành phố*"; "*Cán bộ, công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở*"; "*Phong cách, thái độ phục vụ của cán bộ, nhân viên y tế hướng tới sự hài lòng của người bệnh*"; "*Những điển hình trong công tác phòng, chống dịch bệnh Covid-19*"; "*Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập*"; "*Đảm bảo trật tự an toàn giao thông*"; "*Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa*"; "*Bảo vệ môi trường*"; "*Vì an ninh Tổ quốc*"; "*Toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc*". Bên cạnh đó, các đoàn thể cũng chủ trì lựa chọn, xây dựng điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua "*Cựu chiến binh gương mẫu*"; "*Phụ nữ tích cực học tập, lao động sáng tạo, xây dựng gia đình hạnh phúc*"; "*Thanh niên xung kích, bảo vệ Tổ quốc, tình nguyện tham gia phát triển kinh tế - xã hội*"; "*Thanh niên khởi nghiệp, lập nghiệp*". Giai đoạn 2021 - 2024 đã có 155 tập thể, 260 cá nhân được Chủ tịch UBND tỉnh tặng bằng khen vì có thành tích xuất sắc trong học tập và làm theo tư

tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Ở mỗi ngành nghề, mỗi lĩnh vực đều xuất hiện những tấm gương điển hình trong học tập và làm theo Bác, cụ thể như: sản xuất kinh doanh, làm kinh tế giỏi; xây dựng nông thôn mới, chỉ đạo triển khai xây dựng rãnh thoát nước, tuyên truyền, vận động thực hiện chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; phụ nữ giỏi việc nước đảm việc nhà; đoàn viên thanh niên xung kích, sáng tạo; thầy cô giáo tận tâm với nghề; cán bộ, người lao động có nhiều sáng kiến, kinh nghiệm hay, sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ; các lực lượng y tế, lực lượng vũ trang trong tỉnh thường xuyên trên tuyến đầu phòng chống dịch bệnh COVID-19; các hoạt động thiện nguyện, từ thiện, giúp đỡ các hoàn cảnh khó khăn.

Để việc phát hiện, xây dựng, tuyên truyền, nhân rộng mô hình, điển hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đạt hiệu quả, cấp ủy các cấp đã có nhiều giải pháp, sáng tạo, linh hoạt trong lãnh đạo, chỉ đạo, định hướng việc triển khai thực hiện. Bên cạnh việc thường xuyên tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên và Nhân dân về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cũng như ý nghĩa, vai trò của việc học tập và làm theo Bác, các cấp ủy đảng, chính quyền còn chú trọng việc đăng ký và làm theo của cán bộ, đảng viên, nhất là người đứng đầu các cơ quan, đơn vị, địa phương; lựa chọn những vấn đề nổi cộm, vấn đề được Nhân dân quan tâm để chỉ đạo thực hiện. Biểu dương, khen thưởng và nhân rộng các mô hình mới, cách làm hay, các tập thể, cá nhân điển hình tiêu biểu trong học tập và làm theo Bác, tạo sự

lan tỏa sâu rộng trong xã hội. Đồng thời, cấp ủy thường xuyên quan tâm, theo dõi, đánh giá kết quả triển khai xây dựng mô hình để kịp thời phát hiện những khó khăn, vướng mắc; từ đó kịp thời có biện pháp giúp đỡ, hỗ trợ, định hướng mô hình triển khai đạt hiệu quả.

Thông qua việc triển khai xây dựng mô hình, điển hình đã tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ, đảng viên khẳng định được năng lực, sở trường của cá nhân, nâng cao ý thức tự rèn luyện, trau dồi kiến thức, nâng cao được chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức của các chi bộ, đảng bộ cơ sở, cơ quan, đơn vị. Nhiều tập thể, cá nhân điển hình tiên tiến, với cách làm mới, sáng tạo, hiệu quả phát hiện và nhân rộng, được Nhân dân đồng tình ủng hộ và làm theo. Tính tiên phong, gương mẫu của cán bộ, đảng viên được nâng lên, đặc biệt là người đứng đầu cấp ủy, chính quyền, cơ quan, đơn vị. Việc xây dựng mô hình, điển hình đã khích lệ, động viên doanh nghiệp, hợp tác xã, hộ gia đình tích cực sản xuất, kinh doanh, mở rộng đầu tư mang lại hiệu quả kinh tế cao, từ đó góp phần xây dựng quê hương, thúc đẩy huy động nguồn lực hoàn thành các mục tiêu chính trị đề ra, nêu cao tinh thần tương thân, tương ái, hỗ trợ, đùm bọc lẫn nhau, nhắc nhở nhau ngày càng sống tốt, sống đẹp.

Việc xây dựng, nhân rộng mô hình, điển hình học tập và làm theo Bác trên địa bàn tỉnh góp phần tiếp tục nâng cao nhận thức của các cấp ủy, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội, cơ quan, đơn vị và mỗi cán bộ, đảng viên, Nhân dân trong việc đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ

Chí Minh. Đồng thời tôn vinh các tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong học tập và làm theo Bác với quan điểm “Một tấm gương sống còn có giá trị hơn hàng trăm bài diễn văn tuyên truyền”. Những việc làm cụ thể, thiết thực, hiệu quả, trở thành điểm sáng, cổ vũ, động viên Nhân dân làm theo; tạo khí thế thi đua quyết tâm thực hiện thành công các mục tiêu chính trị của địa phương, đơn vị, thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng, hệ thống chính trị trong sạch vững mạnh, góp phần ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống và những biểu hiện “*tự diễn biến*”, “*tự chuyển hóa*” trong nội bộ; giữ vững ổn định an ninh, chính trị, trật tự an toàn xã hội.

Tuy nhiên, công tác xây dựng và nhân rộng điển hình tiên tiến trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trên địa bàn tỉnh còn bộc lộ một số hạn chế, bất cập đó là: Một số cấp ủy, chính quyền, đoàn thể, người đứng đầu cơ quan, đơn vị chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của công tác xây dựng, nhân rộng điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo Bác, do đó, chưa quan tâm đúng mức trong lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức triển khai thực hiện; việc xây dựng điển hình tiên tiến chủ yếu thông qua các đợt thi đua, khi xét khen thưởng mới “đi tìm điển hình tiên tiến” nên tính bền vững chưa cao; tác dụng của một số điển hình thi đua còn chưa thực sự rõ nét, tính thuyết phục và sự lan tỏa còn hạn chế; công tác tuyên truyền các mô hình, điển hình tiên tiến, gương người tốt, việc tốt mặc dù đã được quan tâm nhưng nội dung, hình thức, phương thức phổ biến, tuyên

truyền còn cứng nhắc, đơn điệu, chưa phong phú, đa dạng, chưa tạo được sự tương tác tích cực với độc giả, khán, thính giả; công tác bồi dưỡng, giới thiệu điển hình để cấp trên biểu dương, khen thưởng ở một số đơn vị còn thụ động, chưa duy trì thường xuyên; công tác tập huấn, bồi dưỡng về xây dựng và nhân rộng điển hình tiên tiến chưa được các cấp, các ngành, địa phương quan tâm thường xuyên, do đó việc tổ chức thực hiện còn nhiều khó khăn, lúng túng; việc sơ kết, tổng kết, biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc có nơi, có lúc chưa được tiến hành kịp thời.

Từ thực tiễn trong việc triển khai xây dựng và nhân rộng mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trên địa bàn tỉnh thời gian qua, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy rút ra một số kinh nghiệm sau:

Một là, phải luôn luôn bám sát sự lãnh đạo, chỉ đạo của Trung ương, của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Thường trực Tỉnh ủy và các kế hoạch của Tỉnh ủy để tham mưu, triển khai thực hiện Kết luận số 01-KL/TW, ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về “*Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*” gắn với Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII, Kết luận số 21-KL/TW về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “*tự diễn biến*”, “*tự chuyển hoá*” và các Quy định về nêu gương, coi đây là một trong những nhiệm

vụ chính trị quan trọng và thường xuyên của địa phương, đơn vị hàng năm. Đề cao trách nhiệm và vai trò nêu gương của cá nhân người đứng đầu cấp ủy, chính quyền, cơ quan, đơn vị trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và trong việc duy trì xây dựng mô hình, điển hình và nhân rộng mô hình, điển hình tiên tiến trên địa bàn tỉnh.

Hai là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy và cả hệ thống chính trị, đặc biệt là nhận thức, trách nhiệm của người đứng đầu cấp ủy, chính quyền, đoàn thể chính trị - xã hội trong lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức triển khai việc xây dựng và nhân rộng các mô hình tiêu biểu, điển hình tiên tiến học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh bằng chương trình, kế hoạch với các giải pháp, việc làm cụ thể, hiệu quả, tránh hình thức. Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về ý nghĩa thiết thực và hiệu quả của việc xây dựng điển hình, điển hình và nhân rộng mô hình, điển hình trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trên địa bàn tỉnh; coi đây là một trong những yếu tố quan trọng, có tác dụng nêu gương, tạo sức lan tỏa, động viên các tầng lớp Nhân dân tích cực hưởng ứng và tham gia trong các phong trào thi đua, tạo nên khí thế thi đua sôi nổi, rộng khắp, trở thành động lực mạnh mẽ góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh.

Ba là, từ các mô hình điển hình tiên tiến trong các giai đoạn trước trên địa bàn tỉnh, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy phải chủ trì, phối hợp với các ban, sở, ngành, địa phương

lựa chọn, đề xuất với Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo nhân rộng một số mô hình, điển hình tiêu biểu, hiệu quả, có sức lan tỏa tốt trong đời sống xã hội; đề xuất tổ chức giao lưu điển hình tiên tiến để tạo sức lan tỏa sâu rộng; góp phần nhân rộng mô hình, điển hình tiêu biểu trong toàn tỉnh. Căn cứ kết quả đánh giá, xếp loại mô hình, điển hình giai đoạn 2021-2025, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy thường xuyên hướng dẫn, định hướng việc tuyên truyền, nhân rộng các mô hình hay, điển hình tiêu biểu trong các lĩnh vực nhằm tạo sức lan tỏa sâu rộng, tạo động lực khuyến khích các tập thể, cá nhân học tập và làm theo Bác. Thông qua đó, cổ vũ, khích lệ toàn thể cán bộ, đảng viên và Nhân dân trên địa bàn tỉnh khơi dậy tinh thần tự giác, tự lực, tự cường, nỗ lực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tích cực nêu cao tinh thần chủ động, sáng tạo trong học tập, lao động. Đặc biệt, coi trọng công tác thông tin, tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, trang thông tin điện tử của địa phương, cơ quan, đơn vị, thông tin trên mạng xã hội; quan tâm các hình thức thông tin, tuyên truyền khác như thi kể chuyện, thi viết về các gương điển hình tiên tiến. Phát động phong trào học tập và làm theo các mô hình, điển hình tiên tiến để tạo sự lan tỏa tích cực, sâu rộng; kịp thời cổ vũ, động viên và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến đạt hiệu quả.

Bốn là, hằng năm trên cơ sở hướng dẫn của Trung ương về triển khai việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và công tác thi đua khen thưởng, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy kịp thời ban hành hướng dẫn việc xây dựng và nhân

rộng mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo Bác trên địa bàn tỉnh cụ thể. Trong đó, tập trung vào các khâu: Phát hiện - Bồi dưỡng - Tổng kết - Nhân rộng. Chú trọng việc tổ chức, triển khai bồi dưỡng, giúp đỡ xây dựng điển hình tiên tiến học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, đặc biệt là các tập thể, cá nhân đã đăng ký; quan tâm theo dõi sát sao, kịp thời phát hiện những mô hình mới, gương “Người tốt, việc tốt” trong các phong trào thi đua, những vấn đề nảy sinh để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương, cơ quan, đơn vị.

Năm là, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy chủ trì, phối hợp với các ban xây dựng Đảng và Văn phòng Tỉnh ủy tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện Kết luận số 01-KL/TW, ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị “*Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”; Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII); Kết luận số 21-KL/TW, ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XIII về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “*tự diễn biến*”, “*tự chuyển hóa*” và các Quy định về nêu gương của Đảng. Định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết đánh giá kết quả và rút kinh nghiệm trong lãnh đạo, chỉ đạo để tổ chức thực hiện hiệu quả hơn Kết luận số 01-KL/TW của Bộ Chính trị./.

**CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO CỦA ĐẢNG ỦY KHỐI CƠ QUAN
VÀ DOANH NGHIỆP TỈNH THANH HÓA VỀ XÂY DỰNG,
NHÂN RỘNG CÁC MÔ HÌNH, ĐIỂN HÌNH HỌC TẬP VÀ LÀM THEO
TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH**

Đồng chí Đinh Thị Thanh Hà

Phó Bí thư Đảng ủy Khối Cơ quan và Doanh nghiệp tỉnh

Trong những năm qua, Đảng ủy Khối Cơ quan và Doanh nghiệp tỉnh Thanh Hóa (Đảng ủy Khối) luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và xác định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng, hiệu quả việc thực hiện Kết luận số 01-KL/TW của Bộ Chính trị khóa XIII.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: “Nói chung thì các dân tộc phương Đông đều giàu tình cảm, và đối với họ, một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền”. Xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến là một nội dung quan trọng trong thực hiện hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII (viết tắt là Chỉ thị 05). Trong những năm qua, Đảng ủy Khối Cơ quan và Doanh nghiệp tỉnh Thanh Hóa (Đảng ủy Khối) luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và xác định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng, hiệu quả việc thực hiện Kết luận số 01-KL/TW của Bộ Chính trị khóa XIII (Kết luận 01).

Hàng năm trên cơ sở các kế hoạch, hướng dẫn của Trung ương, của Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy về triển khai thực hiện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và công tác thi đua khen thưởng, Ban Thường vụ Đảng ủy Khối đã ban hành các kế hoạch, hướng dẫn tổ chức nghiên cứu, học tập, triển khai thực hiện trong toàn Khối. Trong đó, xác định 7

nội dung tập trung lãnh đạo, chỉ đạo nhằm đưa việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trở thành việc làm tự giác, thường xuyên của mỗi tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức và người lao động; chỉ đạo Ban Tuyên giáo thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đôn đốc việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh tại cơ sở, định kỳ báo cáo Ban Thường vụ Đảng ủy Khối và Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy; yêu cầu các cấp ủy cơ sở và các đoàn thể trực thuộc xây dựng kế hoạch thực hiện Kết luận 01 gắn với thực hiện Nghị quyết Đại hội đảng bộ các cấp, nhiệm kỳ 2020-2025 và các nhiệm vụ chính trị của cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp. Trong kế hoạch thực hiện hằng năm phải xác định cụ thể nội dung học tập và làm theo Bác theo chủ đề của từng năm; đăng ký việc làm cụ thể, xây dựng mô hình, điển hình cụ thể.

Yêu cầu hằng năm, mỗi tổ chức đảng, đảng viên phải đăng ký ít nhất một việc làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, đạo đức công vụ, đạo đức doanh nhân phù hợp với nhiệm vụ của từng cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp gắn với lãnh đạo, chỉ đạo

xây dựng cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp văn hóa, kiểu mẫu, công dân kiểu mẫu. Đồng thời, đưa nội dung thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là tiêu chí để đánh giá, xếp loại đối với tổ chức đảng, tập thể cán bộ lãnh đạo quản lý, đảng viên, cán bộ lãnh đạo quản lý hằng năm. Từ đầu nhiệm kỳ (2020 - 2025) đến nay, toàn Khối có trên 6.750 lượt tập thể xây dựng kế hoạch học tập và làm theo Bác với gần 9.400 việc làm theo; có 65.300 lượt đảng viên xây dựng cam kết tu dưỡng rèn luyện, phấn đấu với trên 94.520 việc làm theo. Trong đó, có trên 1.000 lượt cán bộ cấp ủy gửi bản cam kết cá nhân về Ban Thường vụ Đảng ủy Khối đúng quy định.

Hằng tháng, quý các cấp ủy, tổ chức đảng, đảng viên tự rà soát đánh giá việc đăng ký thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các cấp ủy kiểm tra, giám sát việc thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo kế hoạch. Trong 03 năm qua, Ban Thường vụ Đảng ủy Khối đã tổ chức 11 cuộc kiểm tra tại 11 đơn vị; Ủy ban Kiểm tra Đảng ủy Khối tổ chức 9 cuộc giám sát tại 9 đơn vị; hằng năm chỉ đạo các cấp ủy, chi bộ tự kiểm tra, giám sát việc thực hiện Kết luận 01 gắn với Nghị quyết Trung ương 4 (khoá XI, XII) và Kết luận số 21-KL/TW (khoá XIII) và các chỉ thị, nghị quyết, kết luận, quy định của cấp ủy đảng cấp trên. Các cấp ủy, ủy ban kiểm tra cơ sở đã tổ chức 1.087 cuộc kiểm tra, giám sát các chi bộ, tổ chức đảng và đảng viên.

Hàng năm, các cấp ủy, đoàn thể chính trị - xã hội trong Khối sơ kết việc thực hiện Kết luận 01 gắn với tổ chức biểu dương, khen thưởng công dân kiểu mẫu, mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Giai đoạn 2020-2023, Các cấp ủy trực thuộc đã biểu dương, khen thưởng cho 210 tập thể, 530 cá nhân điển hình tiêu biểu; Ban Thường vụ Đảng ủy Khối tặng Giấy khen ,77 tập thể và 118 cá nhân và Ủy ban nhân dân tỉnh tặng Bằng khen cho 22 tập thể và 22 cá nhân có

thành tích xuất sắc trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Cùng với lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng mô hình, điển hình, những năm qua, Ban Thường vụ Đảng ủy Khối luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo tuyên truyền nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh thông qua các hình thức phong phú, hấp dẫn như tổ chức sinh hoạt chuyên đề; tọa đàm, gặp mặt, biểu dương, khen thưởng..., gắn với đẩy mạnh tuyên truyền và tổ chức các hoạt động nhân dịp kỷ niệm; xây dựng phóng sự tuyên truyền trên Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh; đăng tải tin, bài, gương điển hình tiên tiến, những mô hình hay, cách làm hiệu quả trong học tập và làm theo Bác trên Trang thông tin điện tử của Đảng ủy Khối, trên bản tin, trang thông tin điện tử, zalo, fanpage của ngành, cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp...

Từ thực tiễn nêu trên, có thể khẳng định sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh những năm qua đã góp phần quan trọng, có ý nghĩa rất lớn đến chất lượng, hiệu quả thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn Khối.

Một số hạn chế:

(1) Công tác lãnh đạo, chỉ đạo triển khai đăng ký xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của một số cấp ủy đảng ở cơ sở chưa được quan tâm đúng mức, không ít bản đăng ký còn chung chung, chưa sát với tình hình thực tiễn và chức năng, nhiệm vụ của từng cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp, cá nhân.

(2) Công tác bồi dưỡng, nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến đã được khẳng định, được tôn vinh trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của một số cấp ủy chưa được quan tâm đúng mức.

(3) Không ít cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp và cá nhân còn lúng túng trong đăng ký làm theo Bác; chưa thường xuyên rà soát, đánh giá việc thực hiện đăng ký học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

(4) Nhận thức của một bộ phận cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên, người lao động về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh chưa cao, chưa thực sự gương mẫu, chưa thực sự trở thành việc làm tự giác, thường xuyên.

Để việc xây dựng mô hình, điển hình tiên tiến học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đảm bảo thực chất, hiệu quả, trong thời gian tới Đảng ủy Khối cần lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện một số nhiệm vụ trọng tâm sau:

Thứ nhất, bám sát sự lãnh đạo, chỉ đạo của Trung ương, của Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy để tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức thực hiện hiệu quả Kết luận 01, Chỉ thị 05 gắn với các nghị quyết Trung ương 4 khóa XI, XII, Kết luận số 21-KL/TW về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" và các Quy định về nêu gương, coi đây là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng và thường xuyên của cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp hằng năm. Đề cao trách nhiệm và vai trò nêu gương của cá nhân người đứng đầu cấp ủy, lãnh đạo cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp, đoàn thể trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và trong việc duy trì xây dựng mô hình, điển hình và nhân rộng mô hình, điển hình.

Thứ hai, tiếp tục nâng cao nhận thức về ý nghĩa thiết thực và hiệu quả của việc xây dựng điển hình các mô hình, điển hình và nhân rộng mô hình, điển hình trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn Khối; coi đây là một trong những yếu tố quan trọng, có tác dụng nêu

gương, tạo sức lan tỏa, động viên cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, đoàn viên, hội viên, học sinh, sinh viên, người lao động tích cực hưởng ứng và tham gia trong các phong trào thi đua, tạo nên khí thế thi đua sôi nổi, rộng khắp, trở thành động lực mạnh mẽ góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh.

Thứ ba, tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức triển khai xây dựng mô hình, điển hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn Khối; lựa chọn, phối hợp chỉ đạo nhân rộng một số mô hình, điển hình tiêu biểu, hiệu quả, có sức lan tỏa tốt trong đời sống xã hội; tổ chức giao lưu điển hình tiên tiến để tạo sức lan tỏa sâu rộng; góp phần nhân rộng mô hình, điển hình tiêu biểu trong toàn Khối.

Về đăng ký xây dựng mô hình, điển hình: Các tổ chức cơ sở đảng, đoàn thể trực thuộc Đảng ủy Khối; các đảng bộ bộ phận, chi bộ, đoàn thể trực thuộc đảng ủy cơ sở phải xác định rõ các nội dung học tập, làm theo, xây dựng mô hình, điển hình tiêu biểu ở đơn vị mình. Mỗi cấp ủy cơ sở, đoàn thể trực thuộc Đảng ủy Khối xây dựng ít nhất 01 mô hình, điển hình tiêu biểu; đề ra các giải pháp khả thi, các điều kiện đảm bảo, phân công tổ chức, cá nhân thực hiện. Trong đó, tập trung vào việc đổi mới phong cách, tác phong công tác, gần dân, sát dân, lắng nghe, đối thoại trực tiếp với công chức, viên chức, người lao động; nâng cao tinh thần trách nhiệm, quyết liệt trong công việc, đề cao nói đi đôi với làm. Chú trọng những nội dung cụ thể như: Lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị, nhiệm vụ sản xuất, kinh doanh; công tác xây dựng Đảng; việc xây dựng cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp văn hoá, kiểu mẫu; tạo môi trường làm việc văn hoá, văn minh, chuyên nghiệp, hiện đại; đẩy mạnh cải cách thủ tục hành chính; việc chuyển đổi số; vấn đề xử lý, bảo vệ môi trường, chăm sóc sức khoẻ nhân dân... Việc lựa chọn, xây dựng mô hình, điển hình tiêu biểu phải được cấp ủy xem xét, thông qua trước khi tổ chức thực hiện.

Về lãnh đạo xây dựng, thường xuyên tự rà soát đánh giá việc xây dựng mô hình, điển hình: Các cấp ủy đảng, các chi bộ tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng mô hình, điển hình gắn với thực hiện chuẩn mực đạo đức cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, người lao động; thực hiện văn hóa công sở, văn hoá doanh nghiệp, đạo đức nghề nghiệp, đạo đức công vụ trong các cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp; Sử dụng hiệu quả *Sổ theo dõi học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*. Hằng tháng các tổ chức cơ sở đảng, đoàn thể trực thuộc Đảng ủy Khối; các đảng bộ bộ phận, chi bộ, đoàn thể trực thuộc đảng ủy cơ sở phải tự rà soát đánh giá việc xây dựng mô hình, điển hình. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, đôn đốc, hướng dẫn triển khai thực hiện xây dựng mô hình, điển hình, kịp thời phát hiện những mô hình, điển hình trong các phong trào thi đua, những vấn đề nảy sinh để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tiễn của cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp. Hằng năm tổ chức đánh giá kết quả học tập và làm theo Bác của tập thể, cá nhân được tiến hành kết hợp với việc kiểm điểm, đánh giá tổ chức cơ sở đảng, cán bộ, đảng viên cuối năm.

Về tôn vinh mô hình, điển hình: Định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết đánh giá kết quả, xếp loại mô hình, điển hình hằng năm và từng giai đoạn để rút kinh nghiệm trong lãnh đạo, chỉ đạo. Đồng thời, Ban Thường vụ Đảng ủy Khối hướng dẫn, định hướng việc khen thưởng, tôn vinh, tuyên truyền, nhân rộng các mô hình, điển hình tiêu biểu trong các lĩnh vực nhằm tạo sức lan tỏa sâu rộng, tạo động lực khuyến khích các tập thể, cá nhân học tập và làm theo Bác; Thông qua đó, cổ vũ, khích lệ, khơi dậy tinh thần tự giác, tự lực, tự cường, thường xuyên nỗ lực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tích cực nêu cao tinh thần chủ động, sáng tạo trong học tập, lao động, công tác. Chú trọng việc tiếp tục bồi dưỡng nhân rộng mô hình, điển hình tiên tiến đã được khen thưởng, tôn vinh.

Trong thời gian tới, Đảng ủy Khối tiếp tục chỉ đạo các cấp ủy các chi bộ, đảng bộ cơ sở chủ động, đề ra các giải pháp cụ thể, phù hợp với đặc thù của từng chi, đảng bộ cơ sở trong việc xây dựng các mô hình, điển hình tiên tiến học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh như: tổ chức tập huấn, bồi dưỡng kiến thức, gặp gỡ trao đổi, ra mắt mô hình, điển hình, ký giao ước thi đua v.v...

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, rút kinh nghiệm việc triển khai xây dựng mô hình, điển hình, kịp thời đề ra giải pháp phát huy điểm tích cực, khắc phục hạn chế trong quá trình tổ chức thực hiện; thường xuyên rà soát, đánh giá quá trình, hiệu quả xây dựng và bổ sung, thay thế các tập thể, cá nhân không đủ điều kiện. Làm tốt công tác biểu dương, khen thưởng nhằm khích lệ, động viên và lan tỏa hiệu quả các mô hình, điển hình.

Thứ tư, tiếp tục đổi mới, không ngừng nâng cao chất lượng tuyên truyền về xây dựng, nhân rộng các mô hình, điển hình trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với nhiều hình thức, phương pháp đổi mới, kết hợp giữa hình thức truyền thống với hình thức trực tuyến, sử dụng công nghệ hiện đại, phương tiện truyền thông đại chúng để các nội dung tuyên truyền mô hình, điển hình có sức lan tỏa rộng rãi, tạo khí thế thi đua sôi nổi giữa các tập thể, cá nhân với các điển hình tiên tiến; nội dung tuyên truyền phải chân thực, sâu sắc, gần gũi được cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, đoàn viên, hội viên, học sinh, sinh viên, người lao động và Nhân dân đồng tình, hưởng ứng, có sức lan tỏa mạnh mẽ trong xã hội.

Xây dựng, nhân rộng thành công các mô hình, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh góp phần xây dựng Đảng bộ trong sạch, vững mạnh về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ, đẩy mạnh đấu tranh phòng, chống tham nhũng, lãng phí, tiêu cực./.

THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG CÁC MÔ HÌNH, ĐIỂN HÌNH Ở CÁC CẤP HỘI PHỤ NỮ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THANH HÓA

Đồng chí Ngô Thị Hồng Hảo

Tỉnh ủy viên, Bí thư Đảng uỷ

Chủ tịch Hội Liên hiệp phụ nữ tỉnh Thanh Hóa

Với quyết tâm cao, nỗ lực lớn, hành động quyết liệt, đến nay các cấp hội phụ nữ trên toàn tỉnh đã xây dựng, nhân rộng hàng ngàn mô hình, điển hình trên các lĩnh vực. Nhiều mô hình hay, cách làm sáng tạo đem lại hiệu quả thiết thực, góp phần đảm bảo an sinh xã hội, thúc đẩy phát triển kinh tế, giảm nghèo bền vững; tạo sự chuyển biến rõ nét trong phong trào phụ nữ và hoạt động Hội.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nói “*Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền*”. Thấm nhuần lời dạy của người, trong những năm qua, cùng với việc triển khai thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua “*Xây dựng người phụ nữ Thanh Hóa thời đại mới, yêu nước, nhân ái, tự lực, tự cường, khát vọng vươn lên*”, cuộc vận động “*Xây dựng gia đình 5 không 3 sạch vun đắp giá trị gia đình Việt Nam*” và các nhiệm vụ trọng tâm công tác Hội, các cấp Hội phụ nữ trên địa bàn tỉnh luôn chú trọng xây dựng, nhân rộng các mô hình, điển hình, qua đó tạo sức lan tỏa mạnh mẽ, động lực quan trọng, góp phần thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ của Hội, thực hiện thắng lợi mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Với phương châm “*Trung ương định hướng chiến lược, tỉnh vận dụng sáng tạo, huyện đồng hành cơ sở, xã nắm chắc hội viên, chi thấu hiểu phụ nữ*”, trên tinh thần “*chủ động, sáng tạo, đón đầu, xác định rõ trách nhiệm của từng cấp*”, trong những năm qua, Hội LHPN tỉnh luôn bám sát trực xoay chính: “*Nghị quyết Đại hội Đại biểu phụ nữ toàn quốc lần thứ XIII, Chiến lược phát triển Hội LHPN Việt Nam, Nhiệm*

vụ chính trị của địa phương và nhu cầu, nguyện vọng chính đáng của hội viên, phụ nữ” để lựa chọn những nội dung hoạt động phù hợp; chủ động tiếp cận, nghiên cứu các chương trình, đề án, dự án của Chính phủ, của Trung ương Hội, khảo sát nhu cầu của hội viên, phụ nữ, bám sát nhiệm vụ chính trị, lồng ghép thực hiện các chủ trương của tỉnh để xây dựng chương trình, kế hoạch, đề án, dự án, xây dựng các mô hình hoạt động hiệu quả. Với quyết tâm cao, nỗ lực lớn, hành động quyết liệt, đến nay toàn tỉnh đã xây dựng, nhân rộng hàng ngàn mô hình, điển hình trên các lĩnh vực. Nhiều mô hình hay, cách làm sáng tạo đem lại hiệu quả thiết thực, góp phần đảm bảo an sinh xã hội, thúc đẩy phát triển kinh tế, giảm nghèo bền vững; tạo sự chuyển biến rõ nét trong phong trào phụ nữ và hoạt động Hội.

Để xây dựng và nhân rộng mô hình, điển hình, Ban Thường vụ Hội LHPN tỉnh đã chỉ đạo các cấp Hội thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, Hội LHPN tỉnh giao chỉ tiêu, nhiệm vụ về xây dựng, nhân rộng các mô hình, điển hình cho các cấp Hội; ban hành văn bản hướng dẫn phát hiện, bồi dưỡng và tuyên truyền nhân rộng các mô hình, điển

hình; xây dựng tài liệu sinh hoạt hội viên về kỹ năng phát hiện, bồi dưỡng điển hình đăng trên Cuốn Thông tin Phụ nữ Thanh Hóa cấp phát đến chi/tổ phụ nữ làm tài liệu sinh hoạt. Tổ chức ký kết giao ước và phát động phong trào thi đua, cuộc vận động đến các cấp Hội, trong đó lấy kết quả xây dựng mô hình, điển hình làm đầu ra của phong trào thi đua, cuộc vận động, là tiêu chí quan trọng để đánh giá, xếp loại thi đua, xét khen thưởng hàng năm.

Hai là, chỉ đạo các cấp Hội bám sát nhiệm vụ chính trị, điều kiện của địa phương, nhu cầu, nguyện vọng, mong muốn của hội viên, phụ nữ để xây dựng mô hình thực sự thiết thực, phù hợp với từng đối tượng, vùng miền, lĩnh vực và mang tính đột phá. Trong quá trình triển khai thực hiện, nhất là đối với những mô hình mới và khó, Hội đã chỉ đạo xây dựng mô hình điểm, đồng thời tập trung nguồn lực hỗ trợ mô hình hoạt động hiệu quả. Cụ thể như:

Trong phát triển kinh tế, Hội đặc biệt chú trọng xây dựng các mô hình kinh tế tập thể hợp tác xã, tổ hợp tác do phụ nữ làm chủ. Chủ động khảo sát nhu cầu các hộ sản xuất, kinh doanh tại địa phương, trên cơ sở đó, xây dựng ý tưởng viết đề xuất dự án, đề án thành lập các mô hình phù hợp với mong muốn của phụ nữ, tình hình thực tế, thế mạnh của địa phương, tập trung vào các lĩnh vực như: chăn nuôi bò, dê, gà, ngành nghề truyền thống, chế biến hải sản, chăn nuôi tổng hợp, trồng cây dược liệu... Hội LHPN tỉnh làm việc với cấp ủy, chính quyền để lãnh đạo địa phương nhận thức đầy đủ và cam kết tạo điều kiện thuận lợi, cùng với Hội phụ nữ chỉ đạo xây dựng mô hình; tập trung hỗ trợ các nguồn lực cho mô hình hoạt động hiệu quả như hỗ trợ vốn, con giống, cây giống, KHKT, tổ chức cuộc thi ý tưởng sản phẩm khởi nghiệp và ngày phụ nữ sáng tạo khởi nghiệp để giới thiệu

sản phẩm, kết nối cung cầu, hướng dẫn giới thiệu sản phẩm trên không gian mạng; phát huy vai trò của Hội là cầu nối liên kết giữa “4 nhà”: Nhà nước - Nhà nông - Nhà khoa học - Nhà doanh nghiệp trong việc hỗ trợ các mô hình hoạt động sản xuất, tiêu thụ sản phẩm... Đến nay, đã hỗ trợ thành lập 361 mô hình kinh tế tập thể (93 HTX, 112 THT, 156 TLK); duy trì và nâng cao hiệu quả hoạt động của Hiệp hội doanh nhân nữ; 14 CLB Nữ doanh nhân; 16 CLB Nữ tiêu thụ thương, 648 CLB Phụ nữ giảm nghèo; mô hình Ngân hàng Bò; Con giống niềm tin;... Qua đó, khuyến khích, kích cầu, khơi dậy nội lực, phát huy tinh thần lao động cần cù, sáng tạo của phụ nữ vươn lên phát triển kinh tế, giảm nghèo bền vững.

Trong xây dựng nông thôn mới, nhiều mô hình hiệu quả đã góp phần làm thay đổi bộ mặt nông thôn, khẳng định vai trò của tổ chức Hội như: mô hình "Nhà sạch - Vườn mẫu", "Nhà sạch - Vườn đẹp - hàng rào xanh"; "Đường hoa phụ nữ", "Biển rác thải thành tiền"; "Vườn rau xanh - nhà sạch đẹp - bếp ngăn nắp - chuồng xa nhà"; 811 Câu lạc bộ "Gia đình 5 không, 3 sạch"; 950 "Chi hội kiểu mẫu, 5 không 3 sạch, xây dựng nông thôn mới"; "Phụ nữ tham gia bảo vệ môi trường"; "Đường tranh bích họa"; "Phân loại rác thải tại hộ gia đình"... Điểm nhấn là năm 2023 Hội LHPN tỉnh chỉ đạo xây dựng mô hình điểm "Gia đình 5 có, 3 sạch" với các tiêu chí: "Có ngôi nhà an toàn, có sinh kế bền vững, có sức khỏe, có kiến thức, có nếp sống văn hóa và sạch nhà, sạch bếp, sạch ngõ", đến nay toàn tỉnh đã xây dựng, nhân rộng được 314 mô hình "Gia đình 5 có, 3 sạch" đã và đang trở thành phong trào rộng khắp các địa phương, góp phần đẩy nhanh công cuộc xây dựng nông thôn mới nâng cao, nông thôn mới kiểu mẫu. Hay như mô hình "Biển rác thải thành tiền" được triển khai từ năm

2021 đến nay đã trở thành việc làm thường xuyên, nền nếp, hiệu quả, lan tỏa sâu rộng và có nhiều ý nghĩa thiết thực, vừa giúp bảo vệ môi trường, vừa thực hành tiết kiệm, có thêm nguồn kinh phí hoạt động cho chi hội, vừa góp phần thực hiện an sinh xã hội, thu hút, tập hợp hội viên tham gia sinh hoạt hội, từ mô hình, huy động được gần 15 tỷ đồng, trao hàng ngàn suất quà cho hội viên, phụ nữ, trẻ em nghèo.

Để hỗ trợ phụ nữ xây dựng gia đình hạnh phúc và tham gia giải quyết các vấn đề các vấn đề xã hội liên quan đến an toàn cho phụ nữ và trẻ em, Hội chỉ đạo thành lập 1.100 "*Chi hội tự quản về an toàn thực phẩm*"; 223 mô hình "*Nhóm cha mẹ chăm sóc và phát triển trẻ thơ*"; 680 "*Nhóm mẹ đỡ đầu*"; 1.103 câu lạc bộ "*Gia đình hạnh phúc*"; 307 Câu lạc bộ "*phòng chống bạo lực gia đình*"; 93 câu lạc bộ "*phòng chống tệ nạn xã hội*"; 178 Câu lạc bộ "*Liên thế hệ tự giúp nhau*"; 667 "*Làng quê an toàn cho phụ nữ và trẻ em*"; 66 Câu lạc bộ "*Phụ nữ với pháp luật*"; 93 câu lạc bộ "*Phòng chống tệ nạn xã hội*"; 12 Câu lạc bộ "*Trợ giúp pháp lý*"; 105 mô hình "*Tư vấn, hỗ trợ nạn nhân bạo lực gia đình, bạo lực trên cơ sở giới*"; 880 "*Địa chỉ tin cậy tại cộng đồng*"; 10 Câu lạc bộ "*Phòng chống mua bán người tại cộng đồng*"; "*Đường dây nóng phát hiện và tố giác tội phạm*"; 09 Câu lạc bộ "*Phụ nữ giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Mông*"; 223 "*Tổ truyền thống cộng đồng*"; 21 Câu lạc bộ "*Thủ lĩnh của sự thay đổi*"; "*Tổ phụ nữ phát triển du lịch cộng đồng*"; "*Phụ nữ giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc*"... Rõ nét nhất là các mô hình trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về thực hành tiết kiệm được triển khai một cách sáng tạo, phù hợp với tình hình hoạt động, trở thành điểm sáng, cổ vũ, động viên cán bộ, hội viên, phụ nữ và nhân

dân "*làm theo*" như: "*Tổ phụ nữ giúp nhau phát triển kinh tế gia đình*"; "*Tổ tiết kiệm nuôi heo đất*"; "*Nuôi lợn nhựa tiết kiệm*", "*Tổ góp vốn xoay vòng*"; "*Tổ tiết kiệm giúp phụ nữ mua bảo hiểm y tế*"; "*Túi tiền tiết kiệm*"; "*Hũ gạo tình thương*"; "*Tiết kiệm điện năng*"... Đến nay, chị em tham gia tiết kiệm với số tiền trên 388 tỷ đồng, giúp 102.524 lượt phụ nữ nghèo vay, tạo động lực, khí thế, khơi gợi ý chí phấn đấu, rèn luyện, vươn lên của hội viên phụ nữ. Các mô hình về rèn luyện sức khỏe theo gương Bác như câu lạc bộ "*Dân vũ thể thao*", câu lạc bộ "*Bóng chuyền hơi*", cũng được nhân rộng ở tất cả các chi, tổ phụ nữ, góp phần lan tỏa, làm phong phú thêm đời sống văn hóa tinh thần, tăng tính đoàn kết, gắn bó cộng đồng ở khu dân cư.

Trong xây dựng tổ chức Hội vững mạnh, các cấp Hội tập trung xây dựng mô hình "*1+1*"¹ và mô hình "*3 có, 3 biết*"². Chú trọng xây dựng và phát huy hiệu quả các mô hình thu hút hội viên theo các nhóm đối tượng, tính chất nghề nghiệp, sở thích, lứa tuổi, dân tộc, tôn giáo như: "*Mạng lưới lãnh đạo nữ tự tin hội nhập tỉnh Thanh Hóa*"; 09 câu lạc bộ "*Nữ lãnh đạo cấp huyện*"; 86 câu lạc bộ "*Nữ công nhân*"; 10 "*Tổ phụ nữ khu chung cư*"; 09 câu lạc bộ "*Phụ nữ giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Mông*"... Các mô hình được coi là điểm đến trong sinh hoạt hội viên gắn bó với tổ chức Hội, là mái nhà chung để chị em gửi gắm tâm tư, là địa chỉ tin cậy để chia sẻ kiến thức, nâng cao tinh thần tương trợ, giúp đỡ nhau trong đời sống.

Ba là, cùng với việc phát động phong trào, xây dựng mô hình, các cấp Hội thường xuyên kiểm tra, giám sát, định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết đánh giá hiệu quả mô hình, kịp thời rút kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo, đồng thời lựa chọn những mô hình xuất sắc tiêu biểu, có sức lan tỏa để tổ chức tôn vinh

khen thưởng và nhân rộng. Hàng tháng, thông qua sinh hoạt các chi hội sẽ giới thiệu từ 01 - 02 gương điển hình lên cấp xã, huyện. Hàng quý, mỗi huyện, thị xã, thành phố giới thiệu từ 02 - 05 gương điển hình lên cấp tỉnh, trước khi các điển hình được giới thiệu biểu dương, khen thưởng hoặc tuyên truyền, cán bộ Hội phụ nữ tỉnh, huyện đi thực tế để nắm bắt, khảo sát, thẩm định điển hình; qua đó, hàng năm đã biểu dương, khen thưởng hàng ngàn điển hình trong thực hiện tốt phong trào thi đua, làm theo Bác, xây dựng nông thôn mới, bảo vệ môi trường, sản xuất, kinh doanh giỏi. Tính riêng trong năm 2023 đã có 6.035 điển hình được biểu dương, khen thưởng, trong đó, Hội LHPN tỉnh tổ chức 08 hội nghị giao lưu, tôn vinh, biểu dương gần 1.400 điển hình; đề nghị Trung ương Hội khen thưởng cho 83 tập thể, 09 cá nhân; UBND tỉnh khen 11 tập thể, UBND huyện khen 296 tập thể, cá nhân; giới thiệu Đài phát thanh truyền hình 500 điển hình tiêu biểu để tuyên truyền. Đẩy mạnh tuyên truyền các mô hình, gương điển hình trên trang thông tin điện tử, fanpage của Hội và cuốn thông tin phụ nữ Thanh Hóa.

Từ thực tiễn xây dựng các mô hình, điển hình ở các cấp Hội phụ nữ trên địa bàn tỉnh, rút ra các bài học kinh nghiệm sau:

Thứ nhất, Việc xây dựng, nhân rộng các mô hình phải đa dạng và xuất phát từ tình hình thực tiễn, nhu cầu của hội viên phụ nữ, phù hợp với nhiệm vụ, chức năng, điều kiện thực tế của từng cấp Hội và nhiệm vụ chính trị của địa phương, đơn vị; vừa đáp ứng tâm tư, nguyện vọng, đem lại lợi ích thiết thực cho hội viên, phụ nữ, vừa cụ thể hóa các mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm của Hội, qua đó góp phần tạo sức thu hút, tập hợp hội viên tham gia sinh hoạt Hội.

Thứ hai, Phải chú trọng xây dựng mô hình điểm và cần lựa chọn chi hội có chi hội

trưởng, chi hội phó, hội viên nòng cốt nhiệt tình, trách nhiệm, không ngại vất vả, khó khăn, được hội viên tin tưởng, ủng hộ để xây dựng mô hình và tham gia vào Ban Chủ nhiệm. Xem đây là yếu tố quan trọng quyết định đến sự thành công của mô hình.

Thứ ba, Trong xây dựng, nhân rộng các mô hình rất cần sự giám sát, đôn đốc, đồng hành của các cấp Hội theo phương châm “cầm tay chỉ việc” và sự chỉ đạo quyết liệt của cấp ủy, chính quyền địa phương. Thường xuyên nắm bắt tình hình, động viên, chia sẻ, định hướng, hỗ trợ vốn, kỹ thuật, trang bị kiến thức, kỹ năng để mô hình hoạt động nền nếp, hiệu quả.

Thứ tư, Định kỳ cần đánh giá kết quả hoạt động của mô hình, rút kinh nghiệm bởi hiệu quả hoạt động chính là cơ sở để nhân rộng mô hình. Coi việc phát hiện, bồi dưỡng, nhân rộng mô hình, điển hình là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục và kịp thời bằng nhiều hình thức.

Thời gian tới, Hội LHPN tỉnh tiếp tục đồng hành, sâu sát cơ sở để nghiên cứu, xây dựng các mô hình mới phù hợp với địa phương, đáp ứng nguyện vọng của phụ nữ, góp phần cụ thể hóa và thực hiện có chất lượng, hiệu quả nghị quyết Đại hội đại biểu phụ nữ các cấp, nhiệm kỳ 2021-2026./.

Chú thích

¹ Chi hội khá kèm chi hội yếu; 1 hội viên vận động 1 phụ nữ tham gia tổ chức Hội; 1 đảng viên nữ bồi dưỡng, giới thiệu phát triển Đảng 1 chi hội trưởng/tổ trưởng/tổ phó, 1 hội viên nữ cán bộ, công chức, viên chức/Ủy viên Ban Chấp hành; 1 chi hội mạnh kết nghĩa giúp đỡ 1 chi hội yếu hoặc 1 hội viên có điều kiện hỗ trợ 1 hội viên có hoàn cảnh khó khăn...

² Có hội viên tiên phong, có hoạt động hàng tháng, có nguồn lực tổ chức hoạt động; biết mặt hội viên, biết hoàn cảnh hội viên và biết nhu cầu hội viên, phụ nữ.

THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ KIỂM SÁT “CÔNG MINH - CHÍNH TRỰC - KHÁCH QUAN THẬN TRỌNG - KHIÊM TỐN”

Đồng chí Lê Văn Đông
Tỉnh ủy viên, Bí thư Đảng ủy
Viện trưởng VKSND tỉnh Thanh Hóa

Với tình cảm và sự quan tâm đặc biệt, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã căn dặn Người cán bộ Kiểm sát phải rèn luyện 5 đức tính đó là: “Công minh - Chính trực - Khách quan - Thận trọng - Khiêm tốn”. Trải qua 64 năm xây dựng và phát triển, lời dạy của Bác vẫn vẹn nguyên giá trị và luôn là kim chỉ nam để mỗi cán bộ, đảng viên ngành Kiểm sát nhân dân nói chung và cán bộ, đảng viên Đảng bộ VKSND tỉnh Thanh Hóa nói riêng phấn đấu, rèn luyện cả về tư tưởng chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Đảng bộ Viện kiểm sát nhân dân (VKSND) tỉnh Thanh Hóa trực thuộc Đảng bộ Khối Cơ quan và Doanh nghiệp tỉnh Thanh Hóa, có nhiệm vụ lãnh đạo công chức, đảng viên thuộc Đảng bộ VKSND tỉnh thực hiện chức năng thực hành quyền công tố, kiểm sát hoạt động tư pháp thuộc thẩm quyền cấp tỉnh, chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra hoạt động nghiệp vụ của các VKSND cấp huyện; thực hiện công tác xây dựng ngành, xây dựng Đảng.

Hiện nay, Đảng bộ VKSND tỉnh có 11 chi bộ trực thuộc, tổng số 108 đảng viên, trong đó số đảng viên có trình độ cử nhân 106 đồng chí (*chiếm 98,1%*), có 18 đồng chí có trình độ Thạc sỹ Luật và 01 đồng chí có trình độ Tiến sỹ Luật (*chiếm 17%*), có 35 đồng chí có trình độ cử nhân và cao cấp lý luận chính trị (*chiếm 32,4%*). Ban Chấp hành Đảng bộ gồm 11 đồng chí, Ban Thường vụ gồm 03 đồng chí, có Bí thư và 01 Phó Bí thư.

Đảng bộ VKSND tỉnh là đơn vị có truyền thống đoàn kết, đội ngũ cán bộ, đảng viên được đào tạo cơ bản, có năng lực trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phẩm chất đạo đức. Những năm qua đơn vị luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, được Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Đảng bộ Khối và Ban cán sự đảng VKSND tối cao ghi nhận, đánh giá cao. Đây là thuận lợi cơ bản để Đảng ủy phối hợp với Ban cán sự đảng, lãnh đạo VKSND tỉnh tổ chức triển khai các biện pháp, giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ kiểm sát viên, công chức trong ngành.

II. NHỮNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC, HẠN CHẾ VÀ NGUYÊN NHÂN

Ngày 26/7/1960, Chủ tịch Hồ Chí Minh ký Lệnh số 20/LCT công bố Luật Tổ chức Viện Kiểm sát nhân dân năm 1960, đánh dấu sự ra đời của hệ thống cơ quan Viện Kiểm sát trong bộ máy Nhà nước và từ đó ngày 26/7 hằng năm là Ngày truyền thống của ngành Kiểm sát nhân dân. Với tình cảm và sự quan tâm đặc biệt, Chủ tịch

Hồ Chí Minh đã căn dặn Người cán bộ Kiểm sát phải rèn luyện 5 đức tính đó là: “*Công minh - Chính trực - Khách quan - Thận trọng - Khiêm tốn*”.

Lời Bác dạy đối với Người cán bộ Kiểm sát trước hết, phải “*Công minh*” nghĩa là luôn công bằng và sáng suốt trong công việc. Khi thực hiện chức năng, nhiệm vụ phải làm đúng theo lẽ phải, không thiên vị, giải quyết các vấn đề một cách đúng đắn.

“*Chính trực*” nghĩa là đòi hỏi người cán bộ Kiểm sát trong khi thực hiện chức năng, nhiệm vụ phải có dũng khí đấu tranh bảo vệ công lý, bảo vệ pháp luật, phải luôn ngay thẳng trong mọi công việc.

“*Khách quan*” nghĩa là trong quá trình giải quyết công việc phải tôn trọng sự thật khách quan, luôn xuất phát từ thực tế khách quan để xem xét, đánh giá sự việc một cách toàn diện, không suy diễn, tránh cái nhìn chủ quan, phiến diện.

“*Thận trọng*” nghĩa là khi giải quyết các vụ, việc phải cân nhắc, suy tính, cẩn thận, kỹ lưỡng, không để sai sót trong mọi việc. Thận trọng còn giúp cho người cán bộ Kiểm sát chống lại căn bệnh qua loa, đại khái, hời hợt.

“*Khiêm tốn*” nghĩa là luôn có ý thức và thái độ đúng mực trong việc nhìn nhận, đánh giá bản thân, không tự thỏa mãn về những gì mình đã đạt được, không tự đánh giá mình quá cao và tỏ ra coi thường người khác, không quan liêu, cửa quyền, hống hách.

Trải qua 64 năm xây dựng và phát triển, lời dạy của Bác vẫn vẹn nguyên giá trị và luôn là kim chỉ nam để mỗi cán bộ, đảng viên ngành Kiểm sát nhân dân nói chung và cán bộ, đảng viên Đảng bộ VKSND tỉnh Thanh Hóa nói riêng phấn đấu, rèn luyện cả về tư tưởng chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Với ý nghĩa đó, những năm qua, VKSND tỉnh Thanh Hóa luôn quan tâm chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ “*vừa hồng*”, “*vừa chuyên*” và xác định đây là yếu tố then chốt, quyết định để nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác kiểm sát, khẳng định vị thế của ngành Kiểm sát trong hoạt động tư pháp. Do đó, Đảng ủy phối hợp với Ban cán sự đảng, lãnh đạo VKSND tỉnh thường xuyên quan tâm đến công tác giáo dục chính trị tư tưởng, rèn luyện nâng cao đạo đức cách mạng, bản lĩnh nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ, Kiểm sát viên; kết hợp giữa việc thực hiện chức năng, nhiệm vụ của ngành với việc tuyên truyền phổ biến pháp luật trong giai đoạn hiện nay; duy trì kỷ cương, kỷ luật nghiêm minh trong đội ngũ đảng viên, công chức của ngành. Thực hiện tốt Quy tắc ứng xử của cán bộ, công chức, viên chức và người lao động ngành Kiểm sát nhân dân và Quy tắc chuẩn mực đạo đức của cán bộ Kiểm sát (*ban hành kèm theo Quyết định số 21/QĐ-VKSTC ngày 07/02/2023 của Viện trưởng VKSND tối cao*). Đây là những chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp để mỗi công chức, đảng viên của ngành phấn đấu rèn luyện, coi đó là phương châm giáo dục, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ cả về chính trị tư tưởng, về kiến thức pháp luật và nghiệp vụ công tác.

Đảng ủy cũng đã tiến hành rà soát, bổ sung chuẩn mực đạo đức và tiêu chí Người cán bộ Kiểm sát theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với 5 nội dung:

1. Tuyệt đối trung thành với Tổ quốc, tận tụy phục vụ Nhân dân;
2. Công minh, chính trực, khách quan, thận trọng, khiêm tốn;
3. Gương mẫu chấp hành đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước, quy chế, quy định của Ngành;

4. Vững về chính trị, giỏi về nghiệp vụ, tinh thông về pháp luật, công tâm và bản lĩnh, kỷ cương và trách nhiệm;

5. Đoàn kết, đổi mới - Trách nhiệm, kỷ cương - Thực chất, hiệu quả;

Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao”.

Mỗi đảng viên, công chức VKSND tỉnh Thanh Hóa phải tự giác học tập, tu dưỡng và rèn luyện theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh nhất là những lời dạy của Người đối với người cán bộ Kiểm sát làm nền tảng; luôn xác định đây là biện pháp quan trọng hàng đầu, là nhiệm vụ thường xuyên và lâu dài trong suốt quá trình rèn luyện, phấn đấu của bản thân để phòng, chống sự suy thoái về đạo đức, lối sống của người cán bộ, đảng viên trong ngành Kiểm sát. Luôn giữ cho mình thật sự trong sạch, thật sự liêm chính, phải là người có bản lĩnh, dũng khí, kiên quyết đấu tranh bảo vệ lẽ phải.

Đảng ủy, lãnh đạo Viện luôn động viên, khuyến khích đảng viên, công chức tích cực tham gia các cuộc thi do VKSND tổ chức, Tỉnh ủy, Đảng ủy Khối tổ chức như: Giải *Búa liềm* vàng trong ngành Kiểm sát nhân dân, Cuộc thi viết chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; Giải báo chí toàn quốc phòng, chống tham nhũng, tiêu cực;... Qua đó, đã tạo sức lan tỏa sâu rộng, góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, khẳng định sự lãnh đạo đúng đắn, sáng suốt của Đảng ta; tích cực đấu tranh chống lại những luận điệu xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch.

Bên cạnh việc làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, rèn luyện về phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị, VKSND tỉnh tập trung nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp

vụ cho đội ngũ kiểm sát viên, công chức; trong đó trọng tâm là nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng thông qua phân việc theo hướng “*Chọn người theo yêu cầu công việc*”, đánh giá đúng khả năng công tác của mỗi công chức, kiểm sát viên để sắp xếp, phân công, chuyển đổi vị trí công tác nhằm đào tạo, phát huy sở trường của từng cá nhân; Kết hợp tốt các loại hình đào tạo. Tăng cường đào tạo tại chỗ gắn với việc cử cán bộ đi học và mở lớp đào tạo để đảm bảo chuẩn hóa đội ngũ cán bộ. Điển hình là, trong 03 năm (2021-2023), VKSND tỉnh đã phối hợp với Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội, các đơn vị thuộc VKSND tối cao và các đơn vị có liên quan tổ chức 22 lớp tập huấn với tổng số hơn 6.000 lượt công chức tham gia. Tổ chức 11 cuộc thi với tổng số các thí sinh tham gia lên đến gần 3.000 lượt, như cuộc thi “*Ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động công tác kiểm sát*”, “*Kỹ năng viết cáo trạng*”, “*Kỹ năng viết bản luận tội*” và “*Kỹ năng thực hành quyền công tố, kiểm sát điều tra, kiểm sát xét xử sơ thẩm các vụ án hình sự*”... nhằm khơi dậy tinh thần học tập, nghiên cứu, học hỏi kinh nghiệm trong đội ngũ kiểm sát viên, công chức ngành Kiểm sát Thanh Hóa.

Đồng thời, triển khai nhân rộng nhiều sáng kiến, giải pháp hiệu quả trong công tác, trong đó có 02 sáng kiến đột phá về ứng dụng công nghệ thông tin cụ thể như: Ứng dụng phần mềm Microsoft Excel trong công tác kiểm sát thời hạn tạm giam bằng cách đưa ra cảnh báo bằng màu sắc đối với thời hạn tạm giam (*tự động tính toán số ngày và chuyển màu theo các mức độ để cảnh báo đối với những trường hợp sắp hết thời hạn tạm giam*) giúp cho việc quản lý, theo dõi thời hạn tạm giam đảm bảo chính xác, kịp

thời; ứng dụng phần mềm Microsoft Excel trong công tác thống kê theo dõi, quản lý toàn bộ quá trình thụ lý, giải quyết nguồn tin tố giác về tội phạm, quá trình điều tra, truy tố, xét xử vụ án hình sự; cung cấp, tự động cho kết quả số lượng nguồn tin về tội phạm, vụ án đang được phân công đến từng Kiểm sát viên trong đơn vị đang thụ lý; tự động hiển thị thời hạn còn lại và cảnh báo bằng màu sắc đối với các thời hạn tố tụng; góp phần tích cực vào hiệu quả công tác chỉ đạo, điều hành của VKSND hai cấp.

Với việc chủ động thực hiện đồng bộ, quyết liệt các biện pháp đã đề ra, đến nay, Đảng bộ VKSND tỉnh với 108 đảng viên, trong đó có 75 đảng viên (01 Kiểm sát viên cao cấp, 58 Kiểm sát viên trung cấp, 16 Kiểm sát viên sơ cấp) là kiểm sát viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, nắm vững đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, trong sáng về phẩm chất đạo đức, giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, luôn có ý thức phấn đấu vươn lên, dám đấu tranh bảo vệ lẽ phải, có hiểu biết các kiến thức quản lý kinh tế, quản lý xã hội, đủ sức giải quyết những vấn đề thực tiễn đang đặt ra trong lĩnh vực bảo vệ pháp chế xã hội chủ nghĩa.

Do đó, hoạt động công tác kiểm sát của VKSND tỉnh Thanh Hóa tiếp tục có nhiều chuyên viên tích cực; hiệu lực, hiệu quả công tác THQCT, kiểm sát hoạt động tư pháp từng bước đáp ứng yêu cầu cải cách tư pháp. Chất lượng hoạt động công tác trong quá trình THQCT, kiểm sát điều tra, truy tố, xét xử được nâng cao, đúng pháp luật; không để xảy ra làm oan người vô tội, hạn chế thấp nhất việc bỏ lọt tội phạm; các vụ án phức tạp, dư luận xã hội quan tâm, án trọng

điểm được tập trung điều tra, truy tố, xét xử kịp thời. Công tác kiểm sát thi hành án; kiểm sát giải quyết các vụ việc dân sự, án hành chính, kinh doanh, thương mại và các việc khác theo quy định của pháp luật; công tác thanh tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo và kiểm sát việc giải quyết khiếu nại, tố cáo hoạt động tư pháp được chú trọng... Công tác phối hợp giữa Viện kiểm sát và các cơ quan tiến hành tố tụng, các cơ quan hữu quan được tăng cường; công tác xây dựng Đảng, xây dựng Ngành đạt nhiều kết quả tích cực; đấu tranh phòng, chống tội phạm hiệu quả, bảo vệ pháp chế, bảo vệ công lý. Kết quả công tác của ngành Kiểm sát Thanh Hóa đã góp phần giữ vững ổn định chính trị, đảm bảo an ninh trật tự, an toàn xã hội, thực hiện thắng lợi các nghị quyết của Đảng, Quốc hội, Tỉnh ủy, HĐND tỉnh; đóng góp quan trọng vào việc thúc đẩy phát triển kinh tế- xã hội tỉnh nhà.

Kết quả, từ năm 2021 -2023, VKSND tỉnh Thanh Hóa được tặng "*Cờ thi đua của Chính phủ*", nhiều năm liên tục Đảng bộ VKSND tỉnh được Đảng ủy Khối Cơ quan và Doanh nghiệp tỉnh khen thưởng "Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ" tiêu biểu; năm 2021 được Chủ tịch UBND tỉnh Thanh Hóa tặng Bằng khen vì có thành tích xuất sắc trong việc thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh giai đoạn 2016 - 2020; đặc biệt, năm 2022 vinh dự là tập thể duy nhất trong Đảng bộ tỉnh Thanh Hóa được Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen do có thành tích xuất sắc trong thực hiện việc học tập và làm theo Bác. Bên cạnh những kết quả đạt được, còn tồn tại một số hạn chế đó là: Một số đảng viên chưa thực sự tích cực, chủ động học tập, rèn luyện nâng cao trình

độ chuyên môn và lý luận chính trị, việc đăng ký học tập và làm theo Bác còn hình thức, hiệu quả chưa thực sự đáp ứng yêu cầu. Việc cụ thể hoá và tổ chức thực hiện xây dựng đội ngũ đảng viên, công chức của một số đơn vị còn rập khuôn, thiếu tính chủ động, linh hoạt, chưa thực sự đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới; công tác tự kiểm tra ở một số chi bộ, đơn vị có thời điểm chưa kịp thời, thiếu thường xuyên. Những hạn chế nêu trên, trước hết là do cấp ủy, lãnh đạo một số đơn vị chưa xác định rõ yêu cầu, nội dung, những việc cần làm để thực hiện nên còn lúng túng, máy móc trong việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, kiểm sát viên. Tinh thần trách nhiệm, ý thức chấp hành kỷ cương, kỷ luật nghiệp vụ của một số công chức, kiểm sát viên chưa cao. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra của cấp trên đối với cấp dưới có thời gian, có việc chưa kịp thời, thiếu kiên quyết.

III. KINH NGHIỆM VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA

Trên cơ sở những kết quả đã đạt được, Đảng bộ VKSND tỉnh rút ra những bài học kinh nghiệm sau:

Một là, cấp ủy, lãnh đạo đơn vị, nhất là người đứng đầu phải nhận thức rõ trách nhiệm của mình đối với công tác bồi dưỡng, rèn luyện nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên. Trong đó, lấy tư tưởng Chủ tịch Hồ Chí Minh trong công tác này cũng như những bài học về đạo đức cách mạng của Người đối với từng ngành, địa phương là kim chỉ nam cho mọi hoạt động của tập thể và cá nhân.

Hai là, thường xuyên đổi mới nội dung, hình thức phương pháp bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện nâng cao chất lượng đội

ngũ cán bộ, đảng viên phù hợp với đặc điểm tình hình của từng cơ quan, đơn vị.

Ba là, việc xây dựng đội ngũ cán bộ luôn gắn với việc thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI, XII), Kết luận số 21-KL/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về “*tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ*”; Kết luận số 01-KL/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05 - CT/TW của Bộ Chính trị về Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Bốn là, thực hiện tốt việc kiểm tra, giám sát và phân tích đánh giá chất lượng đảng viên, kiên quyết xử lý nghiêm những đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, vi phạm đạo đức, lối sống, tham nhũng, cố tình vi phạm Điều lệ Đảng, pháp luật của Nhà nước.

Trong thời gian tới, tình hình vi phạm và tội phạm ngày càng diễn biến phức tạp, các đạo Luật về tư pháp mới ban hành, ghi nhận vai trò, trách nhiệm ngày càng cao của ngành Kiểm sát; cùng với đó yêu cầu của công cuộc cải cách tư pháp về việc xây dựng hệ thống tư pháp trong sạch, vững mạnh, bảo vệ công lý, tôn trọng và bảo vệ quyền con người là những khó khăn, thách thức lớn đối với ngành Kiểm sát nhân dân nói chung và VKSND tỉnh Thanh Hóa nói riêng. Trước tình hình đó, đặt ra yêu cầu Đảng bộ VKSND tỉnh Thanh Hóa cần tiếp tục triển khai các giải pháp phù hợp, hiệu quả nhằm khắc phục những hạn chế còn tồn tại để xây dựng đội ngũ đảng viên, công chức có đủ phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

IV. GIẢI PHÁP

Một là, tiếp tục quán triệt, nâng cao nhận thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong tình hình mới. Theo đó, cần đẩy mạnh quán triệt đầy đủ, nghiêm túc, thực hiện có hiệu quả Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI, XII); Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương về xây dựng chính đồn Đảng; Chỉ thị số 26-CT/TW ngày 9/11/2018 của Bộ Chính trị và Hướng dẫn số 04-HD/TW ngày 9/12/2020 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với các cơ quan bảo vệ pháp luật trong công tác điều tra, xử lý các vụ án, vụ việc; Quy định số 132-QĐ/TW của Ban Chấp hành Trung ương về kiểm soát quyền lực, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong hoạt động điều tra, truy tố, xét xử, thi hành án gắn với việc thực hiện Kết luận số 01-CT/TW của Bộ Chính trị; Kế hoạch số 179/KH-VKSTC-V9 ngày 08/3/2012 của VKSND tối cao về thực hiện Cuộc vận động xây dựng đội ngũ cán bộ, Kiểm sát viên *“Vững về chính trị, giỏi về nghiệp vụ, tinh thông về pháp luật, công tâm và bản lĩnh, kỷ cương và trách nhiệm”*. Xây dựng các kế hoạch thực hiện sát tình hình cơ quan, đơn vị; thường xuyên làm tốt công tác kiểm tra, đôn đốc thực hiện, trong đó đề cao việc xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên đủ phẩm chất, năng lực theo lời dạy của Bác *“Công minh - Chính trực- Khách quan - Thận trọng - Khiêm tốn”*.

Hai là, phát huy vai trò nêu gương của cán bộ, đảng viên nhất là vai trò nêu gương của cán bộ, đảng viên giữ chức vụ lãnh đạo. Tăng cường giáo dục, rèn luyện phẩm chất, đạo đức người cán bộ, đảng viên; chú

trọng xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên đủ phẩm chất, năng lực và uy tín ngang tầm nhiệm vụ. Nâng cao bản lĩnh chính trị, trí tuệ, gương mẫu, tinh thần vì Nhân dân phục vụ của cán bộ, đảng viên nhất là cán bộ chủ chốt và người đứng đầu. Lấy kết quả, hiệu quả, sản phẩm thực tế để đánh giá cán bộ; Bảo vệ cán bộ dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đương đầu với khó khăn thử thách, quyết liệt trong hành động vì lợi ích chung.

Ba là, tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc, gắn với công tác kiểm tra, giám sát của các cấp ủy đảng, các đoàn thể trong cơ quan, đơn vị. Tiếp tục tăng cường kỷ luật, kỷ cương và trật tự nội vụ trong ngành. Công khai minh bạch trong công tác đào tạo, bố trí và quản lý cán bộ, đề bạt cán bộ, đảm bảo lựa chọn được những người có đức có tài *“vừa hồng”, “vừa chuyên”* vào vị trí lãnh đạo quản lý.

Phát huy kết quả đã đạt được, với quyết tâm cao, nỗ lực lớn, Đảng bộ VKSND tỉnh Thanh Hóa tiếp tục thực hiện tốt hơn lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với Người cán bộ Kiểm sát: *“Công minh- Chính trực- Khách quan- Thận trọng- Khiêm tốn”*, tiếp tục chú trọng nâng cao trách nhiệm của mỗi cá nhân, nhất là người đứng đầu trong quản lý, chỉ đạo, điều hành; hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao, xứng đáng với truyền thống vẻ vang của ngành Kiểm sát nhân dân Việt Nam như lời phát biểu của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng tại Hội nghị triển khai nhiệm vụ công tác của ngành Kiểm sát nhân dân năm 2015: *Truyền thống nghiêm chỉnh tuân thủ pháp luật, kiên quyết tấn công tội phạm, bản lĩnh thực thi công lý, tận tâm bảo vệ nhân dân./.*

XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN CÁC GIÁ TRỊ CHUẨN MỰC ĐẠO ĐỨC CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN, VIÊN CHỨC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

PGS, TS. Bùi Văn Dũng

Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức

Chuẩn mực đạo đức là những tiêu chuẩn, yêu cầu được xã hội thừa nhận, quy định hành vi, quan hệ giữa con người với con người và giữa con người với xã hội. Chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo có vai trò rất quan trọng, góp phần quyết định đến chất lượng, hiệu quả hoạt động sư phạm và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của một Nhà trường nói riêng và của nền giáo dục của đất nước nói chung.

1. Đặt vấn đề

Theo Từ điển tiếng Việt “Đạo đức là những tiêu chuẩn, nguyên tắc được dư luận xã hội thừa nhận, quy định hành vi, quan hệ của con người đối với nhau và đối với xã hội”. Giáo trình Đạo đức học đã định nghĩa “Đạo đức là một hình thái ý thức xã hội, là tập hợp những nguyên tắc, quy tắc, chuẩn mực xã hội nhằm điều chỉnh và đánh giá cách ứng xử của con người trong quan hệ với nhau và quan hệ với xã hội, chúng được biểu hiện bởi niềm tin cá nhân, bởi truyền thống và sức mạnh của dư luận xã hội”. Như vậy, có thể hiểu đạo đức bao hàm những chuẩn mực, quy tắc và cả những giá trị nhằm điều chỉnh hành vi của con người.

Chuẩn mực đạo đức là “*Những nguyên tắc, quy tắc đạo đức được mọi người thừa nhận trở thành những mực thước, khuôn mẫu để xem xét đánh giá và điều chỉnh hành vi của con người trong xã hội*”. Chúng là hệ thống các phương pháp, cách thức thực hiện một việc gì đó theo một quy tắc chính thức được chấp nhận rộng rãi và có tác dụng điều

chỉnh hành vi xã hội của một cá nhân, nhóm người hay xã hội.

Ở Việt Nam, nghề giáo luôn được xã hội trân trọng, tôn vinh là “*nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý*”. Người dạy học được gọi là thầy giáo, cô giáo và được coi là “*kỹ sư tâm hồn*”, không chỉ dạy chữ mà còn dạy cách làm người, hình thành và phát triển nhân cách người học. Xã hội càng tôn trọng nghề dạy học càng đòi hỏi rất cao năng lực và phẩm chất đạo đức của nhà giáo. Theo Điều 66 Luật Giáo dục (2019), nhà giáo “*làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục trong cơ sở giáo dục. Nhà giáo giảng dạy ở cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục khác, giảng dạy trình độ sơ cấp, trung cấp gọi là giáo viên; nhà giáo giảng dạy từ trình độ cao đẳng trở lên gọi là giảng viên*”. Tiêu chuẩn của nhà giáo bao gồm (1) Có phẩm chất, tư tưởng, đạo đức tốt, (2) Đáp ứng chuẩn nghề nghiệp theo vị trí việc làm, (3) có kỹ năng cập nhật, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, (4) bảo đảm sức khỏe theo yêu cầu nghề nghiệp.

Do tính chất đặc biệt nên xã hội luôn mong muốn và yêu cầu cao về đạo đức nghề nghiệp của các nhà giáo. Đạo đức nghề nghiệp là nền tảng trong nhân cách nhà giáo. Chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo được duy trì thành nền nếp trong Nhà trường dựa trên hệ thống các khuôn phép, quy tắc đạo đức nhằm định hướng, điều chỉnh nhận thức, đánh giá thái độ, hành vi của nhà giáo phù hợp với yêu cầu mô phạm của nghề dạy học.

Trường Đại học Hồng Đức là cơ sở giáo dục Đại học trực thuộc UBND tỉnh Thanh Hóa với sứ mệnh trong giai đoạn đến năm 2030 và tầm nhìn đến năm 2045 là đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực đa ngành, đa lĩnh vực, có chất lượng, trình độ cao, có khả năng thích ứng với sự thay đổi và yêu cầu của thị trường lao động; nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ phục vụ nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và đóng góp tích cực vào sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thanh Hóa và đất nước. Để góp phần vào việc thực hiện vai trò và sứ mệnh của mình, cùng với việc không ngừng nâng cao chất lượng chuyên môn nghiệp vụ Nhà trường đã xây dựng bộ Quy tắc ứng xử văn hóa (Quyết định số 754/QĐ-ĐHHĐ ngày 15/5/2017) trong đó quy định các giá trị chuẩn mực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức của Nhà trường. Nhà trường đang triển khai xây dựng Bộ quy tắc về liêm chính học thuật trong hoạt động khoa học công nghệ và đổi mới sáng tạo (Kế hoạch số 47/KH-ĐHHĐ ngày 01/02/2024). Những Bộ quy tắc này là những chuẩn mực, thước đo giúp cho mỗi đảng viên, viên chức, người lao động Nhà trường phấn đấu, rèn luyện nghiêm túc, góp phần hoàn thành nhiệm vụ được giao.

2. Kết quả thực hiện các giá trị chuẩn mực đạo đức của đội ngũ viên chức, người lao động tại Trường Đại học Hồng Đức

Chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo giữ một vai trò đặc biệt quan trọng, góp phần quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động sư phạm và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo. Mỗi viên chức, người lao động Trường Đại học Hồng Đức trên cơ sở các chuẩn mực đạo đức để điều chỉnh các hoạt động của mình một cách hài hòa và phù hợp. Thông qua đó, nhiều hoạt động của Nhà trường đã được triển khai thực hiện và đạt được nhiều kết quả đáng ghi nhận, cụ thể:

Đối với công tác lãnh đạo

Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của các cấp, tập thể Lãnh đạo trường đã ban hành nhiều chủ trương, kế hoạch thực hiện đảm bảo tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tế của Nhà trường để phát triển chuyên môn (xây dựng và phát triển chương trình đào tạo, xây dựng ngành/chuyên ngành mới phù hợp với nhu cầu nguồn nhân lực của tỉnh Thanh Hóa và các vùng phụ cận); xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, chuyên viên, tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học.

Đối với công tác xây dựng đội ngũ

Tính đến tháng 4 năm 2024, Nhà trường có 670 viên chức, người lao động với 418 giảng viên, trong đó có 191 Tiến sỹ (28 PGS-TS). Số lượng tiến sỹ được đào tạo hoàn toàn ở nước ngoài là 28 người chiếm 16,3%, 139 giảng viên có thể sử dụng thành thạo ngoại ngữ trong giảng dạy, chiếm tỷ lệ 34,15%. Số lượng đảng viên hiện tại của Nhà trường là 470 người. Đây là những con

số “mơ ước” của nhiều cơ sở giáo dục đại học trong cùng bối cảnh và điều kiện như Trường Đại học Hồng Đức và là nền tảng vững chắc để Nhà trường phát triển ngành nghề, quy mô đào tạo và nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng yêu cầu phát triển của Tỉnh nhà và các vùng phụ cận.

Đối với hoạt động đào tạo

Trong giai đoạn 2011-2021, quy mô đào tạo hằng năm của Nhà trường từ 8.600 đến 15.000 người học; trong năm học 2023-2024, quy mô đào tạo của Nhà trường là hơn 11.000 người học, trong đó có 25 nghiên cứu sinh, 702 học viên cao học, hơn 7000 sinh viên đào tạo trình độ Đại học hình thức chính quy và hơn 3.000 sinh viên đào tạo hình thức LT, VLVH. Tính đến năm 2024, Nhà trường đã được giao nhiệm vụ đào tạo và cấp bằng cho 07 chuyên ngành đào tạo Tiến sĩ, 21 chuyên ngành đào tạo Thạc sĩ, trong đó có 01 chuyên ngành liên kết đào tạo với nước ngoài và 36 ngành đào tạo kỹ sư, cử nhân đại học; 06 chương trình Bồi dưỡng và cấp chứng chỉ.

Số lượng sinh viên trúng tuyển và nhập học đạt từ 80 đến 90% so với chỉ tiêu tuyển sinh; tỷ lệ sinh viên có việc làm sau 01 năm tốt nghiệp đạt từ 70% đến 90%. Hằng năm, các đội tuyển sinh viên của Nhà trường tham dự các kì thi Olympic toàn quốc các môn Toán học, Vật lý, Hóa học, Tin học, Ngoại ngữ, Khoa học Mác-Lênin và nghiên cứu khoa học cấp Bộ, cấp ngành của sinh viên đều đạt giải cao. Nhiều cựu sinh viên, học viên của Nhà trường đã và đang giữ những chức vụ quan trọng tại các cơ quan, ban ngành, doanh nghiệp, là cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán tại các cơ sở giáo dục, văn hóa trong tỉnh và cả nước.

Đối với hoạt động Khoa học công nghệ và Hợp tác quốc tế:

Trong giai đoạn 2015-2023, viên chức, người lao động (VC, NLĐ) Nhà trường đã thực hiện 440 đề tài (14 đề tài cấp Quốc gia và tương đương, 45 đề tài cấp Bộ, 55 đề tài cấp tỉnh, 326 đề tài cấp cơ sở) trong số đó có 08 sản phẩm là kết quả nghiên cứu được đăng ký bảo hộ và sở hữu trí tuệ.

Đối với đề tài cấp tỉnh, hàng năm cán bộ, giảng viên Nhà trường đề xuất và được UBND tỉnh cho phép thực hiện trung bình khoảng 20% đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh. Đối với đề tài cấp Bộ, cấp Quốc gia và tương đương, từ 2015 đến nay, hàng năm Nhà trường được phê duyệt mới từ 01-02 đề tài Nafosted; chủ trì thực hiện 02 nhiệm vụ cấp Quốc gia. Các đề tài, dự án đều được ứng dụng vào trong công tác đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và hiệu quả quản lý tại Trường. Nhiều đề tài, dự án được triển khai ứng dụng trong thực tiễn quản lý, sản xuất, đời sống và kinh doanh.

3. Một số thuận lợi, khó khăn

3.1. Thuận lợi

Trường Đại học Hồng Đức được đặt trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa vùng đất địa linh, nhân kiệt, giàu tinh thần hiếu học, tương thân tương ái.

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao, sự tạo cơ chế, chính sách của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh.

Đội ngũ viên chức, người lao động có trình độ cao, không ngừng học học để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

3.2. Khó khăn

Công tác theo dõi, kiểm tra, giám sát việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ viên chức, người lao động Nhà trường chưa thực sự triệt để.

4. Một số giải pháp để nâng cao hiệu quả việc thực hiện các giá trị chuẩn mực đạo đức cho đội ngũ viên chức, người lao động Trường Đại học Hồng Đức

Để triển khai có hiệu quả hơn nữa việc thực hiện các giá trị chuẩn mực đạo đức cho đội ngũ viên chức, người lao động Nhà trường, Trường Đại học Hồng Đức đề xuất một số giải pháp như sau:

Một là, tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống cho viên chức, người lao động.

Trước thực trạng đạo đức xã hội diễn biến phức tạp, nhất là tình trạng tha hóa đạo đức, lối sống của một bộ phận đảng viên, viên chức, người lao động; sự tự rèn luyện bản thân có phần bị xem nhẹ, vấn đề giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống cho viên chức, người lao động theo những chuẩn mực đạo đức đặt ra là một yêu cầu cấp thiết, đặc biệt trong môi trường giáo dục. Đảng viên, viên chức, người lao động Nhà trường cần giữ vững bản lĩnh cách mạng, không mơ hồ, dao động trước những tình huống khó khăn, phức tạp; có ý thức, trách nhiệm và thái độ kiên quyết trong đấu tranh chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống; luôn tích cực, tự giác trong việc học tập và nâng cao nhận thức chính trị, trình độ năng lực công tác của bản thân.

Hai là, phát huy vai trò nêu gương của cán bộ lãnh đạo, quản lý, tăng cường tính tự giác tu dưỡng, rèn luyện của từng viên chức, người lao động Nhà trường.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: *“Người đảng viên - dù công tác to hay nhỏ, địa vị cao hay thấp - ở đâu cũng phải làm gương mẫu cho quần chúng... Mà muốn cho quần chúng hăng hái thi hành, thì người đảng viên ắt phải xung phong làm gương mẫu để quần chúng bắt chước, làm theo”*. Vì vậy, mỗi cán bộ lãnh đạo, quản lý, người đứng đầu cần phát huy vai trò nêu

gương trong mọi lĩnh vực công tác và cuộc sống đời thường. Việc tự giác nêu gương chính là để khẳng định vị trí lãnh đạo, vai trò tiên phong, gương mẫu, tạo sự lan tỏa, thúc đẩy mọi hoạt động của Nhà trường phát triển. Cán bộ lãnh đạo, quản lý chức vụ càng cao càng phải gương mẫu, bởi vì họ là những người nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Bên cạnh đó, mỗi viên chức, người lao động phải có lập trường tư tưởng vững vàng, có tri thức, tất yếu sẽ có những hành xử đúng đắn trong thực thi nhiệm vụ của mình. Yêu cầu khách quan đòi hỏi mọi viên chức, người lao động Nhà trường phải tu dưỡng, rèn luyện toàn diện các chuẩn mực đạo đức, không được coi nhẹ chuẩn mực nào do các chuẩn mực đạo đức đều mối quan hệ biện chứng, tác động lẫn nhau trong suốt quá trình rèn luyện của đội ngũ lao động của Nhà trường.

Do vậy, viên chức, người lao động Nhà trường phải đoàn kết, nhân ái, nghĩa tình; thực hành cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; tự mình nâng cao tri thức; học hỏi, rút kinh nghiệm trong thực tiễn; thật sự mẫu mực về đạo đức, lối sống. Để nâng cao hiệu quả việc rèn luyện chuẩn mực đạo đức quan trọng này, mỗi viên chức, người lao động Nhà trường phải chủ động, tự giác rèn luyện thường xuyên; nghiêm khắc với chính mình, vượt qua chính mình; kiên quyết đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, lối sống thực dụng, tham ô, lãng phí... Đặc biệt, phải kiên trì chiến đấu, kiên quyết đấu tranh đánh bại, loại bỏ những thói hư, tật xấu; dũng cảm phê bình và tự phê bình.

Ba là, tăng cường đổi mới, sáng tạo trong công tác quản lý, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, không ngừng nâng cao hiệu quả công việc

Toàn thể viên chức, người lao động Nhà trường cần tăng cường đổi mới, sáng tạo trong công tác quản lý, giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Cụ thể, phải vận dụng linh hoạt các hình thức giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học, cải tiến, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng trang bị cách học, phát huy tính chủ động của người học; áp dụng hiệu quả các phương pháp giảng dạy tích cực, hiện đại, gắn lý luận với thực tiễn, lý thuyết với thực hành, tăng cường trao đổi, thảo luận, thực hành, giao nhiệm vụ; tiếp tục triển khai hiệu quả, chất lượng các hoạt động quản lý, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, đồng thời đổi mới toàn diện các chương trình đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của tình hình mới.

Bốn là, khơi dậy tinh thần đổi mới, sáng tạo, dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm vì lợi ích chung của Nhà trường

Khơi dậy, khuyến khích viên chức, người lao động phát huy tinh thần đổi mới, sáng tạo, đặc biệt là “*dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm vì lợi ích chung*” được xác định là nhân tố, nền tảng quan trọng để nâng cao hiệu quả hoạt động, tạo động lực thúc đẩy để Nhà trường phát triển. Cụ thể: 1) **dám nghĩ**, là luôn trăn trở, tích cực tư duy, suy nghĩ về những ý tưởng, giải pháp, sáng kiến để giải quyết những vấn đề đặt ra từ nhu cầu khách quan, đòi hỏi cấp thiết trên yêu cầu thực tế của Nhà trường; 2) **dám nói**, là thẳng thắn, tự tin bày tỏ, trình bày về những ý tưởng, sáng kiến, đề xuất, cũng như thể hiện quan điểm, lập trường của mình mà không sợ bị chỉ trích hay trù dập; 3) **dám làm**, là mạnh dạn, chủ động đảm nhận và thực thi nhiệm vụ được giao; quyết tâm trong triển khai thực hiện những ý tưởng, giải pháp, sáng kiến nhằm giải quyết những vấn đề phát sinh từ nhu cầu khách quan, tạo chuyển biến tích cực

trong thực tiễn lãnh đạo, quản lý; 4) **dám chịu trách nhiệm**, là luôn sẵn sàng nhận nhiệm vụ được giao và luôn nỗ lực hết mình để hoàn thành nhiệm vụ, không đùn đẩy, né tránh.

Năm là, thực hiện tốt công tác kiểm tra, giám sát, kịp thời nêu gương người tốt việc tốt, làm gương cho viên chức, người lao động Nhà trường.

Để triển khai thực hiện chuẩn mực đạo đức đối với đội ngũ viên chức, Nhà trường, cần phải không ngừng tăng cường công tác kiểm tra, giám sát; ngăn chặn những hành vi vi phạm pháp luật, làm tổn hại đến lợi ích chung của Nhà trường; xử lý kỷ luật theo chính sách pháp luật của Nhà nước.

Đồng thời, thường xuyên tiến hành tốt công tác biểu dương, khen thưởng gương “*người tốt, việc tốt*” trong thực hành chuẩn mực đạo đức để nhân rộng, khơi dậy nhu cầu tự thân của mỗi viên chức, người lao động.

5. Kết luận

Chuẩn mực đạo đức là những tiêu chuẩn, yêu cầu được xã hội thừa nhận, quy định hành vi, quan hệ giữa con người với con người và giữa con người với xã hội. Chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo có vai trò rất quan trọng, góp phần quyết định đến chất lượng, hiệu quả hoạt động sư phạm và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của một Nhà trường nói riêng và của nền giáo dục của đất nước nói chung. Xây dựng và thực hiện chuẩn mực đạo đức đối với viên chức, người lao động Trường Đại học Hồng Đức có ý nghĩa rất quan trọng, thiết thực, tạo cơ sở để tập thể lao động Nhà trường trau dồi, tu dưỡng, phấn đấu, rèn luyện, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, từ đó giành được những giá trị đạo đức tốt đẹp của nghề giáo xứng đáng với sự tôn vinh và niềm tin yêu của xã hội./.

VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA ĐẢNG BỘ VỚI VIỆC XÂY DỰNG, THỰC HIỆN PHONG CÁCH, THÁI ĐỘ PHỤC VỤ CỦA CÁN BỘ Y TẾ HƯỚNG TỚI SỰ HÀI LÒNG CỦA NGƯỜI BỆNH

Đồng chí Lê Văn Sỹ
Bí thư Đảng ủy, Giám đốc
Bệnh viện Đa khoa tỉnh Thanh Hóa

Nghề y là một nghề đặc biệt, nghề đem lại sự sống cho người bệnh, làm giảm nỗi đau và mang lại niềm vui, hạnh phúc cho họ; người làm nghề y ngoài kiến thức chuyên môn vững vàng còn cần lắm tấm lòng trắc ẩn, sự yêu thương và mong muốn giúp đỡ người bệnh. Với đặc thù công việc phải thường xuyên tiếp xúc, trao đổi với người bệnh, người nhà người bệnh và đồng nghiệp cho nên luôn phải khéo léo, lịch thiệp, tôn trọng, chân thành và cũng là những cách tạo ra văn hóa ứng xử tinh tế của những người hành nghề y để tăng niềm tin, gắn kết các mối quan hệ và để có một môi trường làm việc gần gũi, thân thiện.

Trong Thư Bác Hồ gửi cán bộ ngành Y tế nhân ngày Thầy thuốc Việt Nam 27/02/1955, đã thể hiện “*Thương yêu người bệnh. Người bệnh phó thác tính mệnh của họ nơi các cô, các chú. Chính phủ phó thác cho các cô, các chú việc chữa bệnh tật và giữ sức khỏe của đồng bào. Đó là một nhiệm vụ rất vẻ vang. Vì vậy, cán bộ cần phải thương yêu săn sóc người bệnh như anh em ruột thịt của mình, coi họ đau đớn cũng như mình đau đớn*”, “*Lương y phải như từ mẫu*”. Chính vì vậy, đổi mới phong cách, thái độ phục vụ hướng tới sự hài lòng của người bệnh là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục tạo nên văn hóa trong phong cách, giao tiếp, ứng xử một cách chuyên nghiệp, nghệ thuật. Xác định tầm quan trọng và tính bức thiết đó, ngày 04/6/2015, Bộ trưởng Bộ Y tế đã ban hành Quyết định 2151/QĐ-BYT về việc phê duyệt Kế hoạch triển khai thực

hiện “*Đổi mới phong cách, thái độ phục vụ của cán bộ y tế hướng tới sự hài lòng của người bệnh*”. Đây là một trong những chủ trương lớn của ngành Y tế nhằm thay đổi tư duy, nhận thức, thái độ, hành động trong việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử, nâng cao chất lượng chăm sóc, phục vụ của cán bộ y tế, hướng tới sự hài lòng của người bệnh...Sau gần 9 năm triển khai thực hiện, phong trào đã trở thành một cuộc vận động lớn có sức lan tỏa sâu rộng và hiệu quả, tạo sự thay đổi tích cực trong ngành y tế, từng bước khắc phục những tồn tại, hạn chế từng bước nâng cao chất lượng chăm sóc sức khỏe Nhân dân.

Bệnh viện Đa khoa tỉnh Thanh Hóa với quy mô 1.200 giường bệnh, gần 1.300 cán bộ viên chức đang công tác tại 48 khoa, phòng, trung tâm. Hàng ngày, Bệnh viện cung cấp dịch vụ y tế cho hàng nghìn lượt

bệnh nhân ngoại trú và 1.500 - 1.800 bệnh nhân nội trú. Những năm qua, việc đổi mới phong cách, thái độ phục vụ của cán bộ y tế hướng tới sự hài lòng người bệnh luôn được Đảng bộ, chính quyền và các Đoàn thể chính trị - xã hội của Bệnh viện quan tâm, xác định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, thường xuyên, liên tục, đồng thời cũng là giải pháp quan trọng để không ngừng nâng cao chất lượng khám bệnh, chữa bệnh, đẩy mạnh phát triển y tế chuyên sâu. Phong trào thi đua đổi mới phong cách, thái độ phục vụ hướng tới sự hài lòng người bệnh đã được cán bộ viên chức, người lao động Bệnh viện tích cực hưởng ứng với nhiều cách làm sáng tạo, phong phú và đạt được những kết quả tích cực, thể hiện ở một số hoạt động cụ thể như sau:

(1) Phát huy vai trò lãnh đạo toàn diện trong thực hiện các nhiệm vụ chính trị trọng tâm của đơn vị, Đảng bộ Bệnh viện đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, gắn việc đổi mới phong cách, thái độ phục vụ với việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tăng cường truyền thông, xây dựng hình ảnh, tấm gương người tốt, việc tốt của cán bộ Bệnh viện, tạo sức lan tỏa sâu rộng và sự chuyển biến mạnh mẽ về tư duy, nhận thức và hành động của cán bộ, viên chức, người lao động. Đảng bộ chỉ đạo, lãnh đạo triển khai thực hiện phong trào 7T: Tự giác, Tự chủ, Tự lực, Tự cường, Tự soi, Tự sửa, Tự chịu trách nhiệm trong toàn thể cán bộ, đảng viên, viên chức Bệnh viện; theo đó, mỗi cán bộ lãnh đạo, quản lý, mỗi cán bộ đảng viên, viên chức, lao động của Bệnh viện phải là một tấm gương về phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn,

phong cách, thái độ phục vụ. Thông qua phong trào, nhiều tấm gương sáng trong học tập làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và tinh thần, thái độ phục vụ người bệnh đã được các cấp ủy Đảng, chính quyền, Đảng ủy, Ban Giám đốc, Công đoàn Bệnh viện khen thưởng; nhiều cá nhân, tập thể liên tiếp nhận được những lá thư cảm ơn từ người bệnh, người nhà người bệnh.

Đảng bộ Bệnh viện đã chỉ đạo, lãnh đạo tổ chức ký cam kết thi đua giữa nhân viên y tế với trưởng khoa, phòng, trung tâm và trưởng khoa, phòng, trung tâm với lãnh đạo Bệnh viện. Nâng cao ý thức, trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên trong thực hiện đổi mới phong cách, thái độ phục vụ người bệnh. Ngoài công tác tuyên truyền, nhắc nhở trên các diễn đàn, hội nghị, giao ban hàng ngày để chấn chỉnh, rút kinh nghiệm đối với các tập thể, cá nhân thực hiện chưa tốt nhằm nâng cao chất lượng và ý thức thực hiện đầy đủ trách nhiệm cam kết của các tập thể, viên chức, lao động về đổi mới phong cách thái độ phục vụ; Đảng ủy còn chỉ đạo đưa nội dung này vào các buổi sinh hoạt chuyên đề và trở thành những đợt sinh hoạt chính trị sâu rộng của các tổ chức Đảng, Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Bệnh viện. Kịp thời phát hiện, bồi dưỡng và nhân rộng những điển hình, gương người tốt việc tốt trong thực hiện.

Hàng năm, Đảng bộ Bệnh viện cũng đã lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức các lớp tập huấn về kỹ năng giao tiếp, ứng xử cho toàn thể cán bộ, viên chức trong Bệnh viện bằng các hình thức trực tiếp, trực tuyến, qua các phương tiện truyền thông... Chỉ đạo tổ chức Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh phát

động các phong trào thi đua, tổ chức hội thi giao tiếp, ứng xử nhằm tuyên truyền về việc tầm quan trọng và ý nghĩa của việc thực hiện tốt đạo đức nghề nghiệp, quy tắc ứng xử.

(2) Đảng bộ lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện công khai, minh bạch trong khám bệnh, chữa bệnh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số y tế, ứng dụng CCCD điện tử, VNeID, tăng cường cải cách thủ tục hành chính, cải tiến quy trình khám chữa bệnh, giảm thời gian chờ đợi, phiền hà cho người dân:

Từ việc cải tạo, nâng cấp cơ sở hạ tầng, sắp xếp lại các khoa, phòng, trung tâm, bố trí sắp xếp khoa Khám bệnh hợp lý, thông thoáng; trang bị đủ ghế ngồi, quạt điện, kết hợp truyền thông giáo dục sức khỏe tại khu khám bệnh bằng truyền hình, tranh ảnh; áp dụng thiết bị xếp hàng lấy số khám tự động, bảo đảm công bằng theo thứ tự, giúp người dân yên tâm chờ đợi, tránh chen lấn... lắp đặt hệ thống các camera tại các khoa, phòng, trung tâm và những khu vực nhạy cảm, để xảy ra tiêu cực để tăng cường sự giám sát, nâng cao ý thức, trách nhiệm của nhân viên y tế và người dân trong giao tiếp; thành lập phòng Công tác xã hội, tổ chăm sóc “khách hàng” để hỗ trợ, hướng dẫn người bệnh làm các thủ tục hành chính khám bệnh, chữa bệnh; tổ chức các hoạt động từ thiện, kêu gọi, vận động các tổ chức xã hội và cá nhân tham gia ủng hộ người bệnh, tiếp nhận tài trợ về kinh phí, vật chất để hỗ trợ người bệnh có hoàn cảnh khó khăn...Thăm hỏi, tặng quà cho bệnh nhân trong dịp lễ, tết...

Trên tinh thần “Tôn trọng, lắng nghe ý kiến người bệnh”, tất cả các khoa, phòng, trung tâm trong Bệnh viện đều công khai đường dây nóng của Bộ Y tế, Sở Y tế, của Bệnh viện; bố trí cán bộ lãnh đạo trực 24/24 giờ để ghi nhận và giải quyết kịp thời ý kiến phản ánh của người bệnh; qua đó khẩn trương rà soát lại quy trình khám bệnh, chữa bệnh, chấn chỉnh phong cách, tinh thần, thái độ phục vụ; tăng cường tiếp nhận ý kiến phản ánh của bệnh nhân, người nhà bệnh nhân thông qua Hội đồng người bệnh cấp khoa, cấp Bệnh viện, hòm thư góp ý và trên các phương tiện thông tin truyền thông để kịp thời tiếp thu, rút kinh nghiệm và chấn chỉnh những sai sót, hạn chế, đồng thời đưa ra những giải pháp tích cực nhằm khắc phục triệt để những hành vi ứng xử không tốt, tạo sự chuyển biến trong nhận thức, hành động của cán bộ y tế. Vì vậy, trong 5 năm gần đây, kết quả khảo sát sự hài lòng của người bệnh với Bệnh viện qua các năm đều tăng dần và đạt trên 95%, có nhiều ý kiến người bệnh, người dân khen ngợi các cá nhân, tập thể trong quá trình sử dụng dịch vụ tại Bệnh viện. Số cuộc gọi phản ánh về tinh thần, thái độ phục vụ của cán bộ y tế cũng giảm rõ rệt qua các năm.

(3) Đảng bộ Bệnh viện chú trọng lãnh đạo, chỉ đạo phát triển chuyên môn kỹ thuật, làm chủ nhiều công nghệ, kỹ thuật cao, không ngừng nâng cao chất lượng khám bệnh, chữa bệnh, đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của nhân dân; quan tâm đầu tư nghiên cứu, ứng dụng, phát triển thêm nhiều kỹ thuật mới, kỹ thuật cao, đa dạng hóa các hoạt động dịch vụ y tế, tạo điều kiện cho người dân được thụ hưởng.

Sau nhiều năm chủ động tiếp nhận, chuyển giao kỹ thuật, Bệnh viện đã cung cấp được nhiều dịch vụ kỹ thuật chất lượng cao cho người bệnh ở tất cả các chuyên khoa; đồng thời xây dựng cơ sở y tế xanh, sạch, đẹp, an toàn, lấy người bệnh là trung tâm phục vụ:

Nhiệm kỳ 2020 - 2025, Đảng bộ Bệnh viện đã ban hành 02 Nghị quyết chuyên đề về: Tăng cường đào tạo nguồn nhân lực và Phát triển y tế chuyên sâu; cùng với đó là đẩy mạnh thực hiện Bộ tiêu chí chất lượng bệnh viện nhằm nâng cao chất lượng dịch vụ, đáp ứng nhu cầu chăm sóc sức khỏe ngày càng đa dạng và sự hài lòng của người dân. Chất lượng khám chữa bệnh tại Bệnh viện không ngừng được cải thiện, nâng cao, nhiều kỹ thuật chuyên sâu được ứng dụng, triển khai thành công góp phần cứu chữa nhiều ca bệnh khó, nguy kịch, giảm tải cho các cơ sở tuyến trên và tiết kiệm chi phí điều trị cho người bệnh;

Gắn với phong trào thi đua đổi mới phong cách, thái độ phục vụ, Đảng bộ Bệnh viện cũng đã chỉ đạo lồng ghép triển khai phong trào xây dựng cơ sở y tế xanh, sạch, đẹp, an toàn để nâng cao chỉ số hài lòng của người dân. Các tổ chức Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Bệnh viện đã tích cực phát động phong trào thi đua trồng và trang trí thêm nhiều cây xanh, cây cảnh; thường xuyên dọn dẹp vệ sinh, phát động các phong trào giảm thiểu rác thải nhựa, Bệnh viện không khói thuốc; cải tạo và xây dựng mới phòng vệ sinh tại tất cả các buồng bệnh và khu công cộng; bảo đảm phục vụ bệnh nhân 24/24h; từ đó đã làm thay đổi bộ mặt của Bệnh viện, sự hài lòng của người dân tăng lên.

Những kết quả đạt được trong đổi mới phong cách, thái độ phục vụ đã tạo nên sự thay đổi mạnh mẽ, tăng cường niềm tin của người dân khi sử dụng dịch vụ tại Bệnh viện. Bên cạnh những kết quả đã đạt được, trong quá trình thực hiện vẫn còn một số tồn tại, hạn chế cần khắc phục như: Một bộ phận cán bộ y tế chưa có sự chuyển biến tích cực trong phong cách, thái độ phục vụ, giao tiếp, ứng xử; chưa đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, đặc biệt khi thực hiện cơ chế tự chủ bệnh viện. Sự tuân thủ, hợp tác, phối hợp của bệnh nhân, người nhà bệnh nhân trong thực hiện nội quy, quy định tại Bệnh viện còn hạn chế; vẫn nạn bạo hành nhân viên y tế, ảnh hưởng của truyền thông mỗi khi có rủi ro và sự cố y khoa đã tạo áp lực trong đáp ứng sự hài lòng của người dân...

Phát huy những kết quả đạt được, khắc phục những tồn tại, hạn chế nhằm thực hiện tốt đổi mới phong cách, thái độ phục vụ, kỹ năng giao tiếp, ứng xử của nhân viên y tế hướng tới sự hài lòng của người bệnh, trong thời gian tới Đảng bộ, Lãnh đạo chuyên môn và các tổ chức chính trị - xã hội của Bệnh viện cần tiếp tục thực hiện tốt một số nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu sau đây:

Một là, tăng cường sự lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám đốc, các Chi ủy Chi bộ, Trưởng các Khoa, Phòng, Trung tâm trong quá trình triển khai, tổ chức thực hiện; từ việc giáo dục chính trị tư tưởng đến việc tiếp tục ban hành các Nghị quyết chuyên đề nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của đổi mới phong cách, thái độ phục vụ và nghệ thuật giao tiếp, ứng xử hướng tới sự hài lòng của người bệnh; gắn với việc học

tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đảng ủy, Chi ủy, Chi bộ cần có những định hướng lãnh đạo cụ thể, tuyên truyền về chủ trương, ý nghĩa, mục đích của công tác này dưới nhiều hình thức phù hợp, đảm bảo hiệu quả tới từng viên chức, người lao động trong toàn đơn vị.

Hai là, lãnh đạo, chỉ đạo duy trì thường xuyên việc đánh giá, đo lường sự hài lòng của người bệnh; tăng cường sự phối hợp, tham gia và phát huy vai trò của các tổ chức chính trị - xã hội trong Bệnh viện, các cơ quan truyền thông và nhân dân tham gia giám sát, đóng góp những ý kiến xây dựng để kịp thời điều chỉnh, khắc phục những bất cập, tồn tại, hạn chế đáp ứng sự hài lòng của người bệnh, người dân.

Ba là, nâng cao năng lực, hiệu lực, hiệu quả quản lý, điều hành của bộ máy lãnh đạo từ Cấp ủy, Ban Giám đốc đến Lãnh đạo các Khoa, Phòng, Trung tâm; siết chặt kỷ luật, kỷ cương hành chính, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu; tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện nhiệm vụ; không ngừng cải cách thủ tục hành chính, đẩy mạnh ứng dụng CNTT và chuyển đổi số y tế nâng cao chất lượng phục vụ, giảm thời gian chờ đợi, phiền hà cho người bệnh.

Bốn là, tiếp tục chiến lược đào tạo, không ngừng nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng với yêu cầu vị trí việc làm cả về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, cả về phong cách, thái độ, giao tiếp, ứng xử để đáp ứng yêu cầu phát triển y tế chuyên sâu. Huy động các nguồn lực hợp pháp cho đầu tư phát triển cơ sở vật chất hạ tầng và trang thiết bị y tế; xây dựng cơ sở y tế xanh, sạch,

đẹp, an toàn, thân thiện góp phần nâng cao chất lượng cung cấp dịch vụ y tế, đáp ứng sự hài lòng của người dân.

Năm là, định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, việc đổi mới tư duy, phong cách và thái độ phục vụ cũng như đánh giá sự hài lòng của người bệnh, người dân và cả nhân viên y tế; phát hiện, nhân rộng những tấm gương người tốt, việc tốt, những sáng kiến đổi mới, sáng tạo; kịp thời biểu dương, khen thưởng, đồng thời quyết liệt chấn chỉnh, xử lý nghiêm các trường hợp thiếu tinh thần trách nhiệm, những biểu hiện phiền hà, sách nhiễu người bệnh và vi phạm đạo đức nghề nghiệp. Lấy việc đánh giá, xếp loại đưa vào tiêu chí bình xét thi đua, đánh giá viên chức, lao động hàng năm.

Bảo vệ, chăm sóc và nâng cao sức khỏe nhân dân là một nhiệm vụ đặc biệt, liên quan đến tài sản vô giá của mỗi con người đó là sinh mạng và sức khỏe, phát huy những thành tích đã đạt được trong hơn 125 năm qua, thấm nhuần sâu sắc lời dạy của Bác Hồ kính yêu “Luong y phải như từ mẫu”, đội ngũ cán bộ, VCLĐ Bệnh viện Đa khoa tỉnh Thanh Hóa không ngừng rèn luyện, phấn đấu, tích cực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tiếp tục đổi mới, sáng tạo, phát triển nhằm mục tiêu thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị trọng tâm của đơn vị, tiếp tục xây dựng và phát triển Bệnh viện Đa khoa tỉnh Thanh Hóa là “Điểm đến của niềm tin và chất lượng”; xứng đáng với kỳ vọng của Đảng bộ, Chính quyền và nhân dân các dân tộc trong tỉnh./

GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI SÁNG TẠO TRONG HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH Ở TỔNG CÔNG TY CỔ PHẦN HỢP LỰC

Đồng chí Nguyễn Văn Thành

*Bí thư Đảng ủy, Phó Chủ tịch Hội đồng quản trị
Tổng Giám đốc Tổng Công ty Cổ phần Hợp Lực
Phó Chủ tịch Hiệp hội Doanh nghiệp tỉnh Thanh Hóa
Chủ tịch Hiệp hội Doanh nghiệp thành phố Thanh Hóa*

Tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là tài sản tinh thần vô giá của Đảng và dân tộc ta. Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là nhiệm vụ hết sức quan trọng, không thể thiếu đối với tất cả các tổ chức đảng, đảng viên trong tu dưỡng, rèn luyện, cống hiến và phụng sự đất nước.

Chủ tịch Hồ Chí Minh, vị lãnh tụ thiên tài, kiệt xuất của dân tộc, người thầy vĩ đại của cách mạng Việt Nam. Người *“là biểu tượng cao đẹp nhất của chủ nghĩa yêu nước và chủ nghĩa anh hùng cách mạng Việt Nam. Người là kết tinh rạng ngời của đạo đức, trí tuệ, khí phách, lương tri của dân tộc và thời đại”*. Trọn cả cuộc đời, Người dâng hiến cho sự nghiệp giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp và giải phóng con người. Tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là tài sản tinh thần vô giá của Đảng và dân tộc ta. Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là nhiệm vụ hết sức quan trọng, không thể thiếu đối với tất cả các tổ chức đảng, đảng viên trong tu dưỡng, rèn luyện, cống hiến và phụng sự đất nước.

Trong những năm qua, việc thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII *“Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”* (sau đây gọi tắt là Chỉ thị số 05) gắn với Nghị quyết số 04-NQ/TW, ngày 30-10-2016 của Hội nghị Trung ương 4 khóa XII *“Về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển*

hóa” trong nội bộ (sau đây gọi tắt là Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII) đã đạt được nhiều kết quả quan trọng, khá toàn diện, thiết thực, với nhiều cách làm mới, sáng tạo, ngày càng đi vào thực chất, chiều sâu, từng bước trở thành nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên của toàn Đảng bộ Tổng Công ty cổ phần Hợp Lực. Qua đó, phong trào đã tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ, có sức lan tỏa trong Tổng Công ty, đưa đến những thay đổi tích cực, đặc biệt là trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội Đảng bộ các cấp, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Tổng Công ty lần thứ IV, nhiệm kỳ 2020 - 2025.

Đảng ủy, HĐQT Tổng Công ty cổ phần Hợp Lực đã có nhận thức sâu sắc và đúng đắn về ý nghĩa và tầm quan trọng của việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Thành lập Ban chỉ đạo Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong Tổng Công ty nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ, đảng viên, người lao động về những nội dung cơ bản, giá trị to lớn của tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Xây dựng kế hoạch chương trình hành động, tổ chức triển khai Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị, các văn bản, kế hoạch, hướng dẫn của các

cấp về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đến cán bộ, đảng viên và người lao động.

Đảng ủy Tổng Công ty cổ phần Hợp Lực đã xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo tinh thần Kết luận số 01-KL/TW gửi các chi bộ, các tổ chức đoàn thể, các đơn vị thành viên, đồng thời đăng tin tuyên truyền trên trang thông tin của Hợp Lực: Website, Facebook, Zalo....Tổ chức nghiên cứu, học tập, quán triệt, triển khai thực hiện chuyên đề toàn khóa nhiệm kỳ Đại hội XIII của Đảng, chuyên đề toàn khóa nhiệm kỳ Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XIX đến toàn thể cán bộ, đảng viên, công nhân viên và người lao động. Các chi bộ, các tổ chức đoàn thể đưa nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và nội dung chuyên đề toàn khóa nhiệm kỳ Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XIX vào sinh hoạt định kỳ và sinh hoạt chuyên đề.

Căn cứ vào tính chất công việc và tình hình thực tế tại các đơn vị thành viên và Tổng Công ty, đơn vị đã xây dựng, ban hành và niêm yết Tiêu chuẩn đạo đức của cán bộ, đảng viên, nhân viên và người lao động Tổng Công ty cổ phần Hợp Lực tại các khu vực làm việc và nơi hội họp để mọi người nêu gương và làm theo. Trong quá trình thực hiện đã được chỉnh sửa, bổ sung cho ngắn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ, dễ thực hiện. Chính sửa bổ sung nội quy, quy chế làm việc trong Tổng Công ty cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị. Ban Chấp hành Đảng bộ đã đăng ký nội dung thực hiện tạo sự chuyên biến rõ nét trong nêu cao ý thức phục vụ Nhân dân; làm việc với thái độ khách quan, công tâm; lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, đảng viên, người lao động. Phong trào, mô hình nổi bật trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của Tổng Công ty trong thời gian qua đó là: phong trào “*Lao*

động năng suất - chất lượng và hiệu quả”; “*Nói lời hay, làm việc tốt*”; “*Thầy thuốc như mẹ hiền*”; Tận tụy, tâm huyết, trách nhiệm với công việc được giao; nghiêm túc phê phán và khắc phục chủ nghĩa cá nhân, chống cửa quyền, hách dịch, thiếu tinh thần trách nhiệm với công việc thăm, khám bệnh, điều trị, chăm sóc và phục vụ người bệnh; không những nhiều với bệnh nhân và người nhà bệnh nhân; không nhận phong bì đối với bệnh nhân, người nhà bệnh nhân đã là một nét đẹp truyền thống của Bệnh viện đa khoa Hợp Lực và Bệnh viện đa khoa Quốc tế Hợp Lực.

Sau khi học tập, quán triệt Chỉ thị 05-CT/TW, chuyên đề toàn khóa và chuyên đề hằng năm cán bộ, đảng viên và người lao động Tổng Công ty đã tự giác học tập, rèn luyện đạo đức cách mạng, không ngừng học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, trình độ quản lý, năng lực công tác. Nêu cao ý thức tự lực, tự cường và vươn lên không ngừng, không giao động lùi bước trước mọi khó khăn thách thức để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, xây dựng Doanh nghiệp đạt danh hiệu “*Văn hóa kiêu mẫu*”.

Từ thực tiễn tổ chức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, chúng tôi rút ra một số kinh nghiệm trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở Tổng Công ty Cổ phần Hợp Lực như sau:

Một là, công tác lãnh đạo, chỉ đạo việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh sau khi Bộ Chính trị ban hành Chỉ thị số 05-CT/TW được thực hiện một cách nghiêm túc, bài bản, chất lượng trong Đảng bộ Tổng Công ty.

Hai là, việc triển khai Chỉ thị số 05-CT/TW được Ban Thường vụ Đảng ủy xây dựng thành các kế hoạch, chương trình hành động cụ thể, gắn với công tác xây dựng Đảng, nhiệm vụ trọng tâm, các khâu đột phá, các phong trào thi đua, đề tập trung

lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện có hiệu quả. Từ trong thực tiễn, xuất hiện nhiều mô hình hay, cách làm sáng tạo, nhiều tập thể, cá nhân điển hình, tiêu biểu.

Ba là, việc tổ chức học tập, quán triệt Chỉ thị số 05-CT/TW, chuyên đề toàn khóa, chuyên đề hằng năm và các nội dung chủ yếu của tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được thực hiện nghiêm túc, nền nếp, tạo chuyển biến mạnh mẽ trong nhận thức và hành động của cán bộ, đảng viên, trở thành quyết tâm chính trị cao và hành động quyết liệt trong Đảng ủy, các chi ủy và cán bộ, đảng viên.

Bốn là, việc cam kết rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, gắn với trách nhiệm nêu gương được triển khai đồng bộ, sâu rộng, ngày càng trở thành việc làm chủ động, thường xuyên của mỗi cán bộ, đảng viên và chi bộ, góp phần ngăn chặn tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ; xây dựng đội ngũ cán bộ, đặc biệt là cán bộ lãnh đạo Tổng Công ty, lãnh đạo các đơn vị thành viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, có trách nhiệm và động cơ đúng đắn, tiên phong, gương mẫu; tạo dấu ấn rõ nét về xây dựng Đảng bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Hiệu quả của việc nêu gương mang lại những tác động to lớn, góp phần tạo ra những đột phá trong việc xây dựng Tổng Công ty ngày càng phát triển, giải quyết việc làm, ổn định đời sống cho người lao động góp phần khẳng định chủ trương, đường lối đổi mới đúng đắn của Đảng.

Năm là, công tác tuyên truyền được thực hiện với nhiều hình thức phong phú, khá nổi bật, thực sự góp phần làm cho việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được niêm yết, quảng bá nơi công cộng, từ đó lan tỏa sâu rộng, tác động mạnh mẽ, tích cực đến nhận thức, tư tưởng, tình cảm và hành động của cán bộ,

đảng viên và người lao động, làm cho tư tưởng, đạo đức, phong cách của Người dần trở thành nền tảng tinh thần vững chắc của đời sống xã hội.

Sáu là, công tác giáo dục lý luận chính trị và các nội dung của tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho cán bộ, đảng viên, đoàn viên, sinh viên được thực hiện nghiêm túc, có sự đổi mới cả về nội dung và phương pháp; tăng cường quản lý, nhắc nhở trong học tập lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ góp phần nâng cao trình độ, bản lĩnh chính trị cho cán bộ, đảng viên và người lao động.

Bảy là, việc sơ kết thực hiện Chỉ thị số 05 đã được Đảng ủy tổ chức thực hiện hằng năm, chỉ ra được các ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân, đề ra phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp phù hợp, có tính khả thi nhằm nâng cao chất lượng học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong những năm tiếp theo.

Tám là, công tác kiểm tra, giám sát được chú trọng, thực hiện nghiêm túc, bài bản; kịp thời phát hiện, làm rõ những vi phạm, khuyết điểm của cán bộ, đảng viên, tổ chức đảng; phát hiện, tôn vinh, biểu dương các tập thể, cá nhân tiên tiến, điển hình; qua đó, có tác dụng cổ vũ, khích lệ mạnh mẽ cán bộ, đảng viên và người lao động tích cực học tập và làm theo Bác, tự soi, tự sửa, tự điều chỉnh hành vi, rèn luyện đạo đức, lối sống, tác phong công tác.

Tuy nhiên, việc tổ chức triển khai thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW gắn với Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII ở Tổng Công ty Cổ phần Hợp Lực cũng còn những hạn chế: Công tác lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức thực hiện có lúc chưa quyết liệt. Việc cam kết tu dưỡng, rèn luyện, nhất là việc thực hiện quy định nêu gương của một bộ phận cán bộ, đảng viên chưa trở thành nền nếp, hiệu quả chưa cao. Công tác kiểm tra, giám sát việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên chưa

thường xuyên, quyết liệt; công tác sơ kết còn chậm, chưa được quan tâm đúng mức. Điều này đòi hỏi cần có những giải pháp mạnh mẽ, nhằm đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị trong giai đoạn mới.

Trong thời gian tới, việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của Tổng Công ty Cổ phần Hợp Lực cần tập trung thực hiện có hiệu quả những nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm sau:

Thứ nhất, Tiếp tục nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên về nội dung, ý nghĩa của việc học tập theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh làm cho cán bộ, đảng viên, người lao động tại Tổng Công ty cổ phần Hợp Lực nhận thức ngày càng sâu sắc hơn những giá trị to lớn trong tư tưởng của Người, trở thành nền tảng tinh thần vững chắc, cội nguồn sức mạnh của đời sống xã hội, xây dựng văn hóa, con người ngày càng đáp ứng yêu cầu phát triển trong thời kỳ mới.

Thứ hai, Kết hợp chặt chẽ giữa “học tập” với “làm theo” Bác trong thực hiện nhiệm vụ sản xuất kinh doanh của Tổng Công ty. Tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tạo sự thống nhất ý chí và hành động trong Ban Thường vụ Đảng ủy, nhất là trách nhiệm của người đứng đầu về việc tiếp tục đẩy mạnh thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW. Tiếp tục cụ thể hóa các nội dung, nhiệm vụ của Chỉ thị số 05-CT/TW thành chương trình hành động cụ thể, thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ đề ra.

Thứ ba, Đề cao việc phát huy vai trò, trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, nhất là người đứng đầu. Gắn trách nhiệm nêu gương trong việc học tập và làm theo Bác với các phong trào thi đua nhằm khơi dậy tinh thần cống hiến, khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong toàn Công ty.

Thứ tư, Tiếp tục, bổ sung, sửa đổi hoàn thiện các Tiêu chuẩn đạo đức của cán bộ, đảng viên, nhân viên và người lao động Tổng Công ty cổ phần Hợp Lực, làm cơ sở cho cán bộ, đảng viên tự giác tu dưỡng, rèn luyện. Đẩy mạnh giáo dục đạo đức cách mạng, làm cho mỗi cán bộ, đảng viên thấy rõ bổn phận và trách nhiệm của mình, nêu cao bản lĩnh chính trị, đấu tranh có hiệu quả với mọi biểu hiện của chủ nghĩa cá nhân, bệnh quan liêu, cơ hội, cục bộ, bè phái, lợi ích nhóm, mất đoàn kết nội bộ, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, nâng cao ý thức tu dưỡng, “nói đi đôi với làm”, “rèn luyện suốt đời”, thường xuyên “tự soi”, “tự sửa”.

Thứ năm, Đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương pháp, hình thức học tập, tuyên truyền về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong cán bộ, đảng viên, người lao động, nhất là thế hệ trẻ. Đẩy mạnh việc phát hiện, bồi dưỡng, biểu dương, tuyên truyền, nhân rộng các tấm gương, điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo Bác. Tạo sức lan tỏa, tác động, làm cho việc “học tập” có bước chuyển hóa tích cực sang “làm theo”, đưa việc “làm theo” Bác mỗi ngày của cán bộ, đảng viên từ những việc làm nhỏ, gắn với trách nhiệm, đạo đức nghề nghiệp ngày càng đi vào nền nếp, từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả.

Thứ sáu, Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW gắn với thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI, XII), kịp thời ngăn chặn vi phạm kỷ luật của Đảng, pháp luật của Nhà nước, bảo đảm cho việc học tập và làm theo Bác được thực hiện nghiêm túc, hiệu quả, thực chất. Phát huy vai trò giám sát của các tổ chức đoàn thể. Lấy kết quả công việc, sự hài lòng và tín nhiệm của Nhân dân làm tiêu chí đánh giá chất lượng của Tổng Công ty, của Bệnh viện, của cán bộ, đảng viên. Kịp thời biểu dương những điển hình tiên tiến, những tấm gương sáng về đạo đức, lối sống./.

**THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG CÁC MÔ HÌNH ĐỔI MỚI, SÁNG TẠO TRONG
HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ THANH HÓA HIỆN NAY**

TS. Dương Thị Hằng

Phó trưởng Khoa Lý luận cơ sở

Tư tưởng Hồ Chí Minh là tài sản to lớn của Đảng và Nhân dân Việt Nam; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục, lâu dài và cần thiết của mỗi cán bộ, đảng viên, mỗi người dân Việt Nam.

Trong những năm qua, việc triển khai thực hiện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã đạt những kết quả bước đầu quan trọng, hiệu quả, thể hiện sự vào cuộc đồng bộ, kịp thời, nghiêm túc của cả hệ thống chính trị. Nhận thức của cán bộ, đảng viên và Nhân dân về những nội dung cơ bản, giá trị to lớn của tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh được nâng lên. Việc tổ chức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ngày càng phát triển vừa rộng khắp, vừa đi vào chiều sâu: gắn kết với thực hiện nhiệm vụ chính trị, với công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, xây dựng hệ thống chính trị và phong trào thi đua yêu nước bám sát điều kiện thực tế, đặc điểm, nhiệm vụ của địa phương, cơ quan, đơn vị, cụ thể hóa và phù hợp với từng đối tượng, vị trí công tác; tạo chuyển biến sâu sắc về tu dưỡng, rèn luyện, nâng cao đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên và Nhân dân.

1. Thực tiễn và kinh nghiệm trong quá trình xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở trường Chính trị Thanh Hoá.

Về kết quả đạt được

Để việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đạt hiệu

quả, những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã xây dựng nhiều mô hình đổi mới, sáng tạo, vận dụng tư tưởng của Người trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Những mô hình đổi mới sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là thành quả lao động sáng tạo có chủ đích, hội tụ tâm huyết, trí tuệ tạo ra sự thay đổi tích cực về nhận thức, thái độ và hiệu quả phục vụ, cống hiến của toàn thể cán bộ, giảng viên, học viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa. Thực tiễn quá trình xây dựng và phát triển đã chứng minh những mô hình đổi mới sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã và đang nâng cao chất lượng, hiệu quả các tiêu chí trường chuẩn, tập trung và phát huy mọi nguồn lực tạo động lực để Nhà trường phát triển đồng bộ, toàn diện, chuyên nghiệp từng bước hiện đại và kiểu mẫu.

Từ quá trình xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở Trường Chính trị Thanh Hóa đã đạt được những kết quả sau:

Một là, tạo sự lan tỏa cho các đơn vị xây dựng các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

Việc nghiên cứu xây dựng và thực hiện thành công các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của nhà trường đã tạo nên những điển hình để các khoa, phòng trong nhà trường học tập lẫn nhau. Đồng thời là những điển hình cho các trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện và các ban ngành, địa phương trong tỉnh học tập, làm theo.

Từ thành công của các mô hình này, Nhà trường được Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy chọn làm nơi tổ chức triển khai các kế hoạch, phương hướng học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trên địa bàn toàn tỉnh, trên cơ sở chủ động nghiên cứu bám sát các chương trình trọng tâm, các khâu đột phá phát triển kinh tế - xã hội... của tỉnh để xây dựng các mô hình cụ thể, phù hợp với đặc điểm từng cơ quan, đơn vị trên địa bàn toàn tỉnh.

Với việc triển khai, áp dụng những mô hình, việc làm thiết thực của Nhà trường đã góp phần đưa việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở các đơn vị trên địa bàn toàn tỉnh ngày càng đi vào chiều sâu, trở thành công việc tự giác, việc làm cụ thể thường xuyên của mỗi tổ chức đảng, ban, ngành, đoàn thể, cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, đoàn viên, hội viên và Nhân dân; phát huy tinh thần đoàn kết, tương thân, tương ái và góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội, giữ vững quốc phòng, an ninh của địa phương, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị phường trong sạch, vững mạnh.

Hai là, việc xây dựng và thực hiện các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã góp phần nâng cao chất lượng nghiên cứu và giảng dạy của Nhà trường.

Để xây dựng những mô hình hiệu quả, đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh phải không ngừng nghiên cứu, cập nhật quan điểm mới của Đảng và Nhà nước để có những cách làm mới, hiệu quả. Trên cơ sở các chủ trương, chính sách mới của Đảng, Nhà trường đã chú trọng cập nhật các chủ trương, nghị quyết, kết luận... của Trung ương Đảng và Đảng bộ các cấp, chú trọng bổ sung các chuyên đề thực tiễn đảm bảo rõ hơn về lý luận, sát với đối tượng, phù hợp với thực tiễn... nhằm xây dựng những mô hình thiết thực, hiệu quả, giải quyết các vấn đề thời sự đang đặt ra. Từ đó, góp phần bổ sung kiến thức lý luận, đảm bảo tính chiến đấu, tính tuyên truyền, giáo dục, làm phong phú bài giảng; nâng cao hiệu quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Hàng năm, thông qua tổng kết, đánh giá các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, Nhà trường đã tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo và biên tập, biên soạn thành các sách chuyên khảo, tham khảo để phục vụ cho việc nghiên cứu, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, qua đó lan tỏa các giá trị học tập và làm theo Bác tuyên truyền đến các địa phương, cơ sở; đồng thời sử dụng có hiệu quả các tài liệu này vào các hoạt động quản lý, đào tạo của Nhà trường và các trung tâm chính trị để tổ chức học tập hiệu quả, nâng cao chất lượng học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, hoàn thành các mục tiêu đã đề ra.

Ba là, tổ chức các phong trào thi đua xây dựng và thực hiện các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Để thực hiện các mô hình hiệu quả, thời gian qua, Nhà trường đã phát động nhiều phong trào thi đua xây dựng và thực hiện

các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh giữa các Khoa, Phòng như: “Hội thi Giảng viên dạy giỏi cấp trường”, “Hội thi nét đẹp cán bộ, giảng viên Trường Chính trị”; đối với học viên có “Hội thi Rung chuông vàng”, “Hội thi Học viên giỏi lý luận chính trị”... Qua các hội thi, các khoa, phòng có thêm kiến thức, kinh nghiệm, cách làm hay trong xây dựng và thực hiện các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; góp phần tuyên truyền, giáo dục về việc học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách của Chủ tịch Hồ Chí Minh giúp cho mỗi cán bộ, giảng viên, học viên luôn thấm nhuần trong mọi lời nói, việc làm và cách ứng xử của mình hằng ngày đối với đồng chí, đồng nghiệp và học viên.

Bốn là, nêu cao tinh thần nêu gương trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

Trong quá trình xây dựng và thực hiện các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã nâng cao trách nhiệm nêu gương của cán bộ, giảng viên, nhân viên Nhà trường gắn với việc thực hiện có hiệu quả các Nghị quyết, Chỉ thị của Trung ương và tỉnh. Nhờ sự nỗ lực nêu gương của cán bộ, giảng viên, người lao động Nhà trường đã trở thành một trong những động lực và phương pháp hiệu quả để thực hiện thành công các mô hình, tạo sự chuyển biến cả về lượng và chất trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Năm là, dịp thời sơ kết, tổng kết, đánh giá các giá trị của việc xây dựng và thực hiện mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Hàng năm, Nhà trường tổ chức sơ kết, tổng kết các mô hình để đánh giá hiệu quả và giá trị học tập, làm theo tư tưởng, đạo

đức, phong cách Hồ Chí Minh nhằm hoàn thiện, bổ sung phát triển, làm cơ sở quan trọng tham mưu cho tỉnh ban hành công văn chỉ đạo đề xuất với chính quyền triển khai, nhân rộng, mở rộng các mô hình này. Đảng bộ Nhà trường đã chỉ đạo các chi bộ, khoa, phòng, tổ bộ môn thực hiện việc lập hồ sơ theo dõi việc xây dựng và thực hiện các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của cá nhân và hàng tháng sinh hoạt chi bộ, các cá nhân báo cáo với chi bộ việc thực hiện làm theo để chi bộ nắm và có kế hoạch giúp đỡ, nhất là việc khắc phục những hạn chế, khuyết điểm. Định kỳ trong sinh hoạt, các tập thể cấp ủy và cá nhân đảng viên thực hiện tự phê bình và phê bình trên tinh thần nghiêm túc, thẳng thắn, qua đó các tập thể và cá nhân có kế hoạch sửa chữa, khắc phục những khuyết điểm, yếu kém (nếu có); đồng thời lựa chọn các tập thể, cá nhân tiêu biểu để xét chọn biểu dương điển hình tiên tiến học tập và làm theo Bác.

Tồn tại, hạn chế

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở Trường Chính trị Thanh Hóa còn bộc lộ một số hạn chế, như:

- Nhận thức của một số cán bộ, giảng viên chưa đầy đủ, chưa thấy được trách nhiệm của bản thân trong việc thực hiện các mô hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh nên việc đăng ký và thực hiện còn mang tính hình thức, chưa có nhiều sáng tạo, kết quả chưa cao.

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo có những lúc thiếu đồng bộ, chưa quyết liệt; chưa gắn kết việc xây dựng các mô hình với các hoạt động công tác của Nhà trường hàng năm.

- Một số chi ủy, chi bộ chỉ đạo thực hiện chưa thường xuyên, cụ thể. Chưa phát huy được vai trò tiên phong, gương mẫu của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong Nhà trường.

Kinh nghiệm

- Cần bám sát định hướng và thực tiễn để xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đúng đắn, thiết thực.

- Phát huy được sức mạnh của tất cả cán bộ, giảng viên và học viên Nhà trường trong xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Phát huy vai trò tiên phong gương mẫu của đội ngũ người đứng đầu Nhà trường trong xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

2. Một số giải pháp xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở Trường Chính trị Thanh Hóa hiện nay

Để khắc phục những hạn chế, cũng như tiếp tục thực hiện có hiệu quả, chất lượng việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở Trường Chính trị Thanh Hóa, theo tôi cần thực hiện đồng bộ những nhiệm vụ và giải pháp sau:

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ, giảng viên trong việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Mỗi cán bộ, giảng viên phải có nhận thức đúng đắn về ý nghĩa và giá trị của việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo

đức, phong cách Hồ Chí Minh, từ đó tích cực tham gia thực hiện và lan tỏa đến tất cả cán bộ, giảng viên và học viên trong trường cùng thực hiện.

Thứ hai, kết hợp chặt chẽ giữa việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với thực hiện nhiệm vụ chính trị của Nhà trường.

Nghiên cứu, lựa chọn những mô hình hay, sáng tạo nhằm khắc phục, giải quyết những vấn đề còn tồn tại, hạn chế trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của cán bộ, giảng viên. Dựa trên những nội dung đột phá cần thực hiện trong từng năm học để xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh một cách phù hợp.

Thứ ba, đề cao vai trò, trách nhiệm nêu gương của cán bộ, giảng viên, nhất là người đứng đầu Nhà trường trong việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Mỗi cán bộ, giảng viên phải nhận thức đầy đủ vai trò, trách nhiệm nghĩa vụ của mình và nghiêm túc thực hiện trách nhiệm nêu gương trong việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm và gương mẫu trong việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Thứ tư, thực hiện các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh khoa học, nghiêm túc từ đăng ký, tổ chức thực hiện, kiểm tra đánh giá, biểu dương khen thưởng và nhân rộng mô hình.

3. Trách nhiệm của Nhà trường trong xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở Trường Chính trị Thanh Hóa hiện nay

Đối với Ban Giám hiệu

Tiếp tục quan tâm và chỉ đạo quyết liệt, kịp thời nhằm thúc đẩy việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của Nhà trường ngày càng hiệu quả.

Đề cao vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu trong theo dõi và đôn đốc thường xuyên; chỉ đạo lãnh đạo các phòng, khoa chuyên môn nghiêm túc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh phù hợp với chức năng, nhiệm vụ công tác.

Trong quá trình tổ chức xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh phải quyết tâm cao, nỗ lực lớn, hành động quyết liệt và hiệu quả, đặc biệt là tạo sự đồng bộ từ khâu xây dựng kế hoạch đến tổ chức thực hiện, bám sát thực tiễn và coi trọng tổng kết thực tiễn, kịp thời điều chỉnh, đánh giá, tổng kết để lựa chọn những cách làm hay, hiệu quả.

Thực hiện nghiêm túc việc đôn đốc, kiểm tra, giám sát việc xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tiến hành sơ kết, tổng kết, lựa chọn các mô hình hay, sáng tạo để biểu dương, tôn vinh, khen thưởng kịp thời và nhân rộng các mô hình tiêu biểu trong công tác quản lý, giảng dạy, nghiên cứu, học tập, xây dựng môi trường văn hóa giàu tính Đảng.

Đối với cán bộ, giảng viên

Tích cực tham gia xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của Nhà trường.

Phát huy vai trò và trách nhiệm của bản thân nhằm thực hiện nghiêm túc đồng bộ các khâu, quy trình, phát huy tinh thần đổi mới, sáng tạo của đội ngũ các bộ giảng viên Nhà trường trong xây dựng các mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Có thể nói, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là một trong những nhiệm vụ chính của đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Chính trị. Trên cơ sở triển khai, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã xây dựng và thực hiện hàng loạt mô hình đổi mới, sáng tạo trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và đã đạt được nhiều thành tựu nổi bật, ghi dấu ấn quan trọng trên mọi mặt công tác. Những kết quả đó là khởi đầu cho những năm tiếp theo, để tập thể cán bộ, giảng viên Nhà trường quyết tâm xây dựng hình ảnh, tác phong theo phong cách Hồ Chí Minh; kiên trì đổi mới, chủ động đề xuất những cách làm hay, sáng tạo, phù hợp với đặc điểm tình hình đổi mới phát triển của Nhà trường trong giai đoạn hiện nay, đáp ứng yêu cầu “Xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”, góp phần xây dựng nhà trường trở thành trường Chính trị kiểu mẫu trong khu vực và trên cả nước./.

MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI PHƯƠNG THỨC LÃNH ĐẠO, CẦM QUYỀN CỦA CẤP ỦY CẤP HUYỆN Ở THANH HOÁ HIỆN NAY

ThS. Nguyễn Ngọc Thắng
Phó Trưởng phòng. QLĐT& NCKH

Phương thức lãnh đạo, cầm quyền của Đảng là hệ thống các phương pháp, hình thức mà Đảng sử dụng để tác động vào hệ thống chính trị - xã hội vào các lực lượng, các tổ chức trước hết là Nhà nước nhằm thực hiện thắng lợi Cương lĩnh chính trị, đường lối, các nghị quyết và các nội dung lãnh đạo của Đảng.

Thực tế cho thấy, có đường lối, chủ trương đúng đắn, có tổ chức hợp lý mà không có phương thức lãnh đạo, cầm quyền khoa học, dân chủ, đúng pháp luật thì hiệu quả lãnh đạo thấp, thậm chí có trường hợp còn làm vô hiệu hóa cả đường lối, chủ trương. Thực tiễn luôn vận động, phát triển, đòi hỏi phương thức lãnh đạo, cầm quyền của Đảng cũng phải thường xuyên được đổi mới, đây là công việc hệ trọng, là yêu cầu tất yếu, khách quan, có tính quy luật, là nhiệm vụ trọng tâm, thường xuyên của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo, năng lực cầm quyền và sức chiến đấu của Đảng. Phát biểu bế mạc Hội Nghị Trung ương lần thứ sáu (Khóa XIII), Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã khẳng định: “Đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng là một nội dung quan trọng của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng”. Cấp ủy cấp huyện là hạt nhân lãnh đạo chính trị, có vai trò rất quan trọng, quyết định tổ chức thực hiện thành công mọi chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trên địa bàn huyện. Bám sát tinh thần Nghị quyết Hội nghị lần thứ sáu (khóa XIII) về tiếp tục đổi

mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của Đảng đối với hệ thống chính trị trong giai đoạn mới và tinh thần chỉ đạo của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng: “*Trên cơ sở thống nhất cao về nhận thức, cần phải có quyết tâm cao, nỗ lực lớn trong tổ chức thực hiện, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, sâu sắc nhận thức về đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng trong điều kiện mới, triển khai thực hiện đồng bộ cả 5 phương thức lãnh đạo của Đảng trên cơ sở đẩy mạnh đổi mới, nâng cao chất lượng công tác nghiên cứu xây dựng, ban hành và tổ chức thực hiện các nghị quyết của Đảng; đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác tổ chức, cán bộ; đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, giáo dục, vận động; phát huy vai trò, trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên; đồng thời, đẩy mạnh cải cách hành chính; đổi mới phong cách lãnh đạo, phương pháp công tác, lề lối làm việc của các cơ quan lãnh đạo của Đảng từ Trung ương tới cơ sở*”. Để đổi mới phương thức lãnh đạo của cấp ủy cấp huyện ở Thanh Hoá đạt hiệu quả cao, theo chúng tôi phải nắm vững và quán triệt sâu sắc một số vấn đề sau:

Thứ nhất, vấn đề có tính nguyên tắc trong đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của cấp ủy cấp huyện, đòi hỏi mỗi cấp ủy viên phải có bản lĩnh chính trị “kiên định”; có quyết tâm chính trị cao, nỗ lực lớn, hành động quyết liệt theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, qua đó mới tạo được sự chuyển biến mạnh mẽ, thực chất trong đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền vừa giữ vững được nguyên tắc của Đảng vừa phát huy được sự chủ động, sáng tạo của cấp ủy, cán bộ, đảng viên, của từng cơ quan, tổ chức, cá nhân trong hệ thống chính trị cấp huyện. Đồng thời, mới có thể bao quát, định hướng, dẫn dắt, quy tụ, tập hợp cán bộ, đảng viên và Nhân dân hiện thực hóa chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ở địa phương, hiện thực hóa khát vọng phát triển quê hương, đất nước. Đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của cấp ủy cấp huyện phải trên cơ sở nhận thức đầy đủ, sâu sắc, toàn diện cơ chế “*Đảng lãnh đạo, Nhà nước quản lý, nhân dân làm chủ*”, nhằm giữ vững, nâng cao vai trò và hiệu quả lãnh đạo của Đảng, xây dựng tổ chức bộ máy hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả; bảo đảm và nâng cao vai trò, hiệu lực, hiệu quả quản lý của chính quyền; nâng cao chất lượng hoạt động của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội; phát huy mạnh mẽ vai trò và quyền làm chủ của Nhân dân; Phân định rõ chức năng, nhiệm vụ, tránh chồng chéo, tránh khuynh hướng cấp ủy buông lỏng lãnh đạo hoặc bao biện, làm thay; tăng cường kỷ cương, kỷ luật trong tổ chức đảng; phát huy vai trò giám sát, phản biện xã hội của các đoàn thể.

Thứ hai, vấn đề có tính nền tảng trong đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền

của cấp ủy cấp huyện là phải dựa trên cơ sở năng lực “*tu duy*”- trình độ trí tuệ của cấp ủy và đội ngũ cán bộ, đảng viên được thể hiện ở năng lực nhận diện, phát hiện; năng lực dự báo; năng lực giải quyết vấn đề; năng lực xử lý tình huống thực tiễn; năng lực tổng kết thực tiễn... thông qua đó để có khả năng đổi mới, nâng cao chất lượng công tác nghiên cứu, xây dựng, ban hành các chủ trương, nghị quyết, vừa phản ánh đúng quy luật khách quan vừa đáp ứng đúng yêu cầu thực tiễn, là sản phẩm kết tinh của trí tuệ tập thể, bảo đảm khả thi, dễ hiểu, tạo thuận lợi cho quá trình thể chế hóa, tổ chức thực hiện và kiểm tra, giám sát. Đồng thời, có khả năng lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức thực hiện thắng lợi nghị quyết của cấp ủy Đảng các cấp.

Thứ ba, vấn đề có tính cốt lõi của đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của cấp ủy cấp huyện là phát huy vai trò tiên phong, gương mẫu của cán bộ, đảng viên, nhất là người đứng đầu cấp ủy cơ quan, đơn vị. Có nghị quyết *đúng, trúng*, cụ thể hóa sát với tình hình nhiệm vụ của địa phương. Nhưng muốn đưa nghị quyết vào cuộc sống thì vấn đề cốt lõi là cán bộ, đảng viên phải tiên phong, gương mẫu đi đầu nhất là đối với những vấn đề mới, khó, những vấn đề Nhân dân đang quan tâm, Nhân dân chưa hài lòng. Theo đó, cần sớm ban hành các văn bản cụ thể hóa quy định của Đảng về trách nhiệm nêu gương, chức vụ càng cao càng phải gương mẫu. Sớm cụ thể hóa, đưa chủ trương khuyến khích và bảo vệ cán bộ năng động, sáng tạo vì lợi ích chung vào cuộc sống. Khơi dậy khát vọng cống hiến, tinh thần đổi mới, sáng tạo của đội ngũ cán bộ, đảng viên. Nâng cao chất lượng đảng viên phải kết hợp với việc nâng cao chất

lượng tổ chức đảng, kịp thời rà soát, sàng lọc những cán bộ sa sút về phẩm chất, đạo đức, mất tín nhiệm trong nhân dân.

Trong những năm qua, được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên của Ban Chấp hành, Ban Thường vụ, Thường trực Tỉnh ủy; sự phối hợp, hướng dẫn của các Ban của Tỉnh ủy; việc đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của cấp ủy cấp huyện trên địa bàn tỉnh được quan tâm triển khai thực hiện, theo đó, phương thức lãnh đạo, cầm quyền của cấp ủy cấp huyện đã có những bước đổi mới và chuyển biến tích cực, cơ bản đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị của các địa phương. Năng lực công tác, ý thức trách nhiệm, trình độ của đội ngũ cán bộ, đảng viên ngày càng được nâng cao, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của các địa phương. Trong lãnh đạo, chỉ đạo vừa bảo đảm tính toàn diện, vừa có trọng tâm, trọng điểm; phát huy dân chủ, tính sáng tạo vừa bảo đảm nguyên tắc, quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước và đúng nhiệm vụ, quyền hạn theo Quy chế làm việc; chú trọng xây dựng và triển khai thực hiện các chủ trương, chính sách, quy hoạch, định hướng lớn để tranh thủ tối đa thời cơ, vận hội, giải quyết kịp thời, hiệu quả những vấn đề cấp bách, khó khăn, vướng mắc; tăng cường kỷ luật, kỷ cương, đề cao vai trò, trách nhiệm, sức mạnh của cả hệ thống chính trị. Bên cạnh những kết quả đã đạt được, phương thức lãnh đạo của cấp ủy cấp huyện vẫn còn một số hạn chế sau: Nhận thức của một số cấp ủy, cán bộ, đảng viên về ý nghĩa, tầm quan trọng và yêu cầu đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của Đảng, phát huy vai trò quản lý, điều hành, hiệu lực, hiệu quả hoạt động của các cơ quan trong hệ thống

chính trị chưa đầy đủ toàn diện. Một số cấp ủy, tổ chức đảng ở cơ sở chưa thể hiện rõ vai trò lãnh đạo, chỉ đạo trong thực hiện các nhiệm vụ chính trị ở địa phương, như: Phát triển kinh tế-xã hội, bảo đảm quốc phòng, an ninh, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị. Việc quán triệt, học tập, triển khai, thực hiện các chủ trương, nghị quyết, chỉ thị, quy định, quyết định, kết luận của Đảng ở một số cấp ủy, tổ chức đảng, địa phương, cơ quan, đơn vị chưa sâu sắc, kịp thời. Việc ban hành các nghị quyết, chỉ thị, kết luận của cấp ủy, tổ chức đảng ở một số nơi chưa có nhiều đổi mới, chưa sát với yêu cầu thực tiễn, nội dung còn chung chung, biện pháp, kế hoạch thực hiện thiếu tính khả thi; việc sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm và nhân rộng mô hình mới, cách làm hay trong quá trình triển khai thực hiện chưa thường xuyên, kịp thời. Công tác kiểm tra, giám sát của cấp ủy đối với hoạt động của các đoàn thể trực thuộc chưa được quan tâm. Công tác quản lý giáo dục, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên ở một số tổ chức cơ sở đảng chưa được quan tâm đúng mức; một bộ phận cán bộ, đảng viên chưa thực sự coi trọng đổi mới phong cách, lề lối làm việc; chưa tích cực rèn luyện, giữ gìn phẩm chất đạo đức, chưa nhận thức đầy đủ và thực hiện đúng vai trò, nhiệm vụ của người đảng viên dẫn đến vi phạm kỷ luật Đảng và pháp luật của Nhà nước...

Nhằm tiếp tục đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của cấp ủy cấp huyện góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của cấp ủy cấp huyện, bên cạnh việc thực hiện đồng bộ 6 nhiệm vụ, giải pháp mà Nghị quyết số 28-NQ/TW ngày 17 tháng 11 năm 2022 về tiếp tục đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của

Đảng đối với hệ thống chính trị trong giai đoạn mới, bao gồm: i) đổi mới, nâng cao chất lượng ban hành và tổ chức thực hiện đạt hiệu quả cao chủ trương, đường lối của Đảng; ii) đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, vận động; iii) đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tổ chức, cán bộ; iv) đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác kiểm tra, giám sát; v) phát huy vai trò, trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên; vi) Đẩy mạnh cải cách hành chính, đổi mới phong cách lãnh đạo, phương pháp công tác, lề lối làm việc của các cơ quan lãnh đạo của Đảng từ Trung ương tới cơ sở. Theo chúng tôi cần tập trung thực hiện ba nhóm giải pháp sau:

1. Đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền của cấp ủy cấp huyện gắn với chất lượng, hiệu quả thực hiện nghị quyết Đại hội đảng các cấp. Bởi suy cho cùng, việc đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền chính là làm sao phải đưa được nghị quyết vào cuộc sống, biến thành sức mạnh vật chất, tạo lập cuộc sống ấm no, hạnh phúc của nhân dân và sự phát triển bền vững của xã hội. Theo đó, chất lượng, hiệu quả thực hiện nghị quyết phải đáp ứng yêu cầu là tạo ra phát triển của địa phương theo mô hình: “1 M, 4H”. Trong đó: “1M” - “*mới*”: thực chất đó là phải tạo ra được mô hình mới, điển hình mới trong các lĩnh vực gắn với chức năng, nhiệm vụ của cấp ủy cấp huyện; “4H”: “*phù hợp, hiệu quả, hài lòng, hình ảnh*”: mọi chủ trương, nghị quyết của cấp ủy phải *phù hợp* với thực tế địa phương, đem lại *hiệu quả* thực chất; đáp ứng được sự *hài lòng* của cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân; xây dựng được *hình ảnh*, vị thế, củng cố niềm tin vững chắc của nhân dân đối với cấp ủy, tổ chức đảng.

Để thực hiện được điều này, cần tập trung vào 3 việc: i) Tập trung lãnh đạo, chỉ đạo chính quyền cụ thể hóa chủ trương của cấp ủy thành các cơ chế, các quy chế, quy định, các chương trình, đề án, dự án, kế hoạch... theo hướng *Rõ về mục tiêu, chỉ tiêu; rõ về nội dung, cách thức; rõ về điều kiện, nguồn lực; rõ về trách nhiệm tổ chức thực hiện*. Qua đó, tạo sự thống nhất cao về nhận thức, khơi dậy khát vọng và ý chí vươn lên của đông đảo cán bộ, đảng viên và Nhân dân, tạo tiền đề quan trọng để toàn đảng bộ quyết tâm cao, nỗ lực lớn, hành động quyết liệt thực hiện thắng lợi nghị quyết...; ii) đẩy mạnh phân cấp, phân quyền, phát huy tính chủ động, sáng tạo của các tổ chức trong hệ thống chính trị theo phương châm “**5 R, 4Đ**”. Trong đó **5R**: *Rõ việc; rõ chủ thể (chủ trì, phối hợp); rõ về điều kiện, thời gian; rõ về phương pháp, cách thức, quy trình; rõ về mô hình, sản phẩm*; **5Đ**: tổ chức làm điểm đối với những vấn đề cần thiết nhưng chưa rõ, còn ý kiến khác nhau; Thường xuyên *đo lường*, đánh giá mức độ hiệu quả trong thực tế; quyết liệt *đôn đốc*, chỉ đạo thực hiện những vấn đề đã rõ, có hiệu quả trong thực tế; Tạo *động lực* đổi mới sáng tạo cho cán bộ, đảng viên và Nhân dân iii) phát huy tối đa các nguồn lực, đặc biệt là nguồn lực lãnh đạo, quản lý; tài dân, trí dân, sức dân; sự đầu tư của doanh nghiệp; khoa học, công nghệ... và có cơ chế gắn kết, thúc đẩy các nguồn lực tạo động lực cho sự phát triển của địa phương.

2. Đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm quyền phải bám sát thực tiễn, coi trọng tổng kết thực tiễn. Tổ chức triển khai thực hiện nghị quyết của Đảng là quá trình lâu dài liên quan đến nhiều yếu tố, nhiều lĩnh vực, để thực hiện thành công đòi hỏi cấp ủy cấp

huyền nhất là người đứng đầu phải coi trọng tổng kết thực tiễn; lãnh đạo, chỉ đạo công tác sơ kết, tổng kết thực hiện nghị quyết của đảng bộ. Nội dung sơ kết, tổng kết là phải đánh giá những kết quả đạt được trong lãnh đạo, chỉ đạo; những hạn chế tồn tại, nguyên nhân và kinh nghiệm. Yêu cầu trong đánh giá sơ kết, tổng kết phải khách quan, toàn diện; lịch sử, cụ thể và thực tiễn tránh biểu hiện chung chung, hình thức nặng về thành tích, coi nhẹ những hạn chế tồn tại. Mục tiêu chính là thông qua đánh giá để khẳng định được thành tích, kết quả, những mô hình hay, cách làm hiệu quả; rút ra được những kinh nghiệm quý của thành công và thất bại để có giải pháp vừa khắc phục những hạn chế vừa phát huy được những thành tích, coi trọng tổng kết thực tiễn để hoàn thiện, phát triển tư duy thúc đẩy sự phát triển toàn diện ở cơ quan, đơn vị. Để làm tốt khâu này đòi hỏi cấp ủy phải có năng lực vừa bao quát mọi người, mọi việc vừa sâu sát, cụ thể đến từng người, từng việc với phương châm: *phải đến tận chỗ, rõ tận việc, thường xuyên kiểm tra, kịp thời điều chỉnh*. Đồng thời, cấp ủy phải coi trọng, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác kiểm tra, giám sát. Các cấp ủy thường xuyên rà soát xây dựng và hoàn thiện các quy định, quy chế, quy trình nhằm siết chặt kỷ luật, kỷ cương, nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác kiểm tra, giám sát. Cải tiến, đổi mới phương pháp, kỹ năng, quy trình công tác kiểm tra, giám sát, kỷ luật đảng, bảo đảm khách quan, dân chủ, đồng bộ, thống nhất, chặt chẽ, khả thi.

3. Đổi mới phương thức lãnh đạo phải gắn với phát huy vai trò nêu gương của cán bộ, đảng viên, nhất là người đứng

đầu, gắn với học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; chăm lo nâng cao phẩm chất, năng lực của cán bộ, đảng viên và tổ chức đảng, đẩy mạnh ứng khoa học, công nghệ trong lãnh đạo, quản lý; phát huy vai trò, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, đảng viên trong thực thi công vụ, trong phục vụ nhân dân, càng trong khó khăn càng có ý chí phấn đấu, biết coi khó khăn là động lực, tạo ra sự thay đổi trong nhận thức và niềm tin trong nhân dân đối với Đảng. Đồng thời, tiếp tục hoàn thiện cơ chế, chính sách, tạo động lực cho cán bộ, đảng viên phấn đấu, toàn tâm, toàn ý với công việc. Xây dựng được cơ chế phát huy dân chủ, cụ thể hóa phương châm: *“Dân biết, Dân bàn, Dân làm, Dân kiểm tra, Dân giám sát, Dân thụ hưởng”* vào các hoạt động, tạo được sự đồng thuận, khơi dậy khát vọng vươn lên đổi mới, sáng tạo, phát huy được tối đa tài dân, trí dân, sức dân vì sự phát triển của địa phương; góp phần tích cực vào sự phát triển phồn vinh hạnh phúc của quê hương, đất nước./.

Tài liệu tham khảo:

1. Nghị quyết số 28-NQ/TW ngày 17/11/2022 của Ban Chấp hành Trung ương về tiếp tục đổi mới phương thức lãnh đạo, cầm của Đảng đối với hệ thống chính trị trong giai đoạn mới.

2. Quy định số 202-QĐ/TW ngày 02/8/2019 của Ban Chấp hành Trung ương về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và mối quan hệ công tác của cấp ủy, ban thường vụ, thường trực cấp ủy cấp huyện.

3. <https://xaydungchinhsach.chinhphu.vn/toan-van-phat-bieu-be-mac-hoi-nghi-trung-uong-6-cua-tong-bi-thu-nguyen-phu-trong-119221009155259731.htm>.

MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA BÍ THƯ, TRƯỞNG THÔN TRONG XÂY DỰNG THÔN NÔNG THÔN MỚI, NÔNG THÔN MỚI KIỂU MẪU TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THANH HOÁ

ThS. Trịnh Thị Phượng
GVC Khoa Lý luận cơ sở

Đội ngũ Bí thư, Trưởng thôn đã phát huy vai trò của mình trong việc ban hành Nghị quyết và cụ thể hoá các kế hoạch trên các lĩnh vực góp phần xây dựng thành công nông thôn mới ở địa phương.

Đội ngũ Bí thư chi bộ, Trưởng thôn là người có vai trò rất quan trọng trong việc xây dựng thôn nông thôn mới, nông thôn mới kiểu mẫu. Bởi họ không chỉ là người trực tiếp tuyên truyền, vận động cho người dân hiểu rõ ý nghĩa, mục tiêu, nội dung, cách làm trong quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ xây dựng nông thôn mới tại thôn, bản, từ đó tạo sự đồng thuận cho người dân, mà còn triển khai, tổ chức thực hiện xây dựng NTM, NTM kiểu mẫu ở thôn, bản nắm chắc tình hình tư tưởng, dư luận, các vấn đề, vụ việc ở khu dân cư,... Từ đó, có sự lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành kịp thời, góp phần nhanh chóng hoàn thành các tiêu chí thôn NTM, NTM kiểu mẫu. Bí thư, trưởng thôn còn thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, giám sát việc thực hiện tiêu chí thôn NTM, thôn NTM kiểu mẫu của chi bộ, qua đó phát hiện, xử lý kịp thời những vấn đề nổi cộm, phát sinh ở thôn, bản hoặc kịp thời báo cáo Đảng ủy, UBND xã giải quyết. Bên cạnh đó, họ còn vận động Nhân dân tích cực thực hiện chuyển đổi cơ cấu kinh tế theo hướng sản xuất hàng hóa, áp

dụng khoa học - kỹ thuật vào sản xuất; xây dựng đời sống văn hóa, đảm bảo an ninh trật tự, vệ sinh môi trường, phòng chống dịch bệnh góp phần hoàn thành các tiêu chí thôn NTM, thôn NTM kiểu mẫu; động viên các tầng lớp nhân dân hăng hái tham gia các phong trào thi đua “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”, xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, xây dựng NTM... góp phần đẩy nhanh tiến độ xây dựng NTM ở địa phương.

Thực tế, trên địa bàn tỉnh Thanh Hoá, đa số Bí thư, Trưởng thôn đã nhận thức được vai trò, trách nhiệm của mình trong quá trình triển khai xây dựng nông thôn mới tại địa phương. Đã có nhiều đồng chí Bí thư, Trưởng thôn luôn gương mẫu trong thực hiện các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước; tích cực tham gia các phong trào thi đua, nhất là phong trào xây dựng nông thôn mới. Nhiều đồng chí luôn gần dân, tìm hiểu và lắng nghe tâm tư nguyện vọng của cán bộ, đảng viên và Nhân dân; tham mưu, đề xuất các giải pháp để phát triển kinh tế, xây dựng nông thôn mới đạt hiệu quả, góp

phần giảm tỷ lệ hộ nghèo; phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể để làm tốt công tác tuyên truyền, vận động Nhân dân tham gia các phong trào phát triển nông nghiệp, nông dân và nông thôn, qua đó cùng nhau chung tay xây dựng NTM. Đặc biệt trong phong trào thi đua sản xuất kinh doanh giỏi, đội ngũ Bí thư, Trưởng thôn luôn là tấm gương đi đầu để bà con học tập và làm theo. Đã có nhiều tấm gương Bí thư, Trưởng thôn tiêu biểu về đạo đức, lối sống, về tinh thần trách nhiệm trước Đảng, trước Nhân dân; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, năng động, sáng tạo, tâm huyết với nhiệm vụ được giao; triển khai thực hiện tốt các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, gương mẫu đi đầu trong việc tổ chức thực hiện các cuộc vận động, các phong trào xây dựng NTM ở địa phương.

Đội ngũ Bí thư, Trưởng thôn đã phát huy vai trò của mình trong việc ban hành Nghị quyết và cụ thể hoá các kế hoạch trên các lĩnh vực góp phần xây dựng thành công nông thôn mới ở địa phương. Ngoài các Nghị quyết chuyên đề về xây dựng thôn NTM, NTM kiểu mẫu, vai trò của các Bí thư, Trưởng thôn còn được thể hiện trong việc ban hành các Nghị quyết để triển khai, thực hiện nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng đời sống văn hoá, đảm bảo an ninh trật tự trên địa bàn; đồng thời, xuất phát từ thực tế và yêu cầu cấp thiết của địa phương, các chi bộ đã ban hành nghị quyết chuyên đề và tập trung lãnh đạo, tổ chức triển khai thực hiện nghị quyết có hiệu quả.

Nhiều đồng chí Bí thư, Trưởng thôn đã chủ động trong kết nối, huy động nguồn lực và phát huy tốt vai trò của các đoàn thể tham gia xây dựng NTM. Trong đó, đáng chú ý là công tác vận động Nhân dân đóng góp các loại quỹ đạt và vượt chỉ tiêu trên giao. Nhiều đồng chí bí thư chi bộ thực hiện

tốt công tác tuyên truyền, vận động Nhân dân tích cực tham gia đóng góp ngày công lao động, kinh phí, tự giác hiến đất, hiến cây để xây dựng giao thông nông thôn, giao thông nội đồng góp phần không nhỏ trong việc hoàn thành các tiêu chí xây dựng NTM.

Tuy nhiên, vẫn còn một số bí thư, trưởng thôn chưa nhận thức đúng, đủ về vai trò, trách nhiệm của mình trong xây dựng thôn NTM, NTM kiểu mẫu. Việc triển khai và tổ chức thực hiện một số nội dung trong xây dựng NTM ở địa phương còn lúng túng, thiếu tính khoa học, chưa hợp lý. Thực hiện công tác tuyên truyền ở một số thôn chưa thường xuyên, liên tục, sâu rộng, chưa quan tâm và phát huy tốt vai trò chủ thể của người dân, vai trò tiên phong gương mẫu của cán bộ, đảng viên trong xây dựng NTM ở địa phương. Nguyên nhân của những hạn chế trên một phần do trình độ năng lực của một số Bí thư, Trưởng thôn còn hạn chế, nên phương pháp, tư duy làm việc chậm được đổi mới; chế độ phụ cấp thấp nhưng áp lực công việc nhiều, điều này làm cho nhiều bí thư, trưởng thôn không mặn mà với công việc, thậm chí xin nghỉ việc; đa số đội ngũ Bí thư, Trưởng thôn có độ tuổi cao, có sự thay đổi thường xuyên. Điều này đã làm cho công tác tuyên truyền, vận động, triển khai thực hiện các chủ trương, chính sách gặp rất nhiều khó khăn, nhất là trong việc huy động nội lực, ngoại lực xây dựng cơ sở hạ tầng, phát triển các mô hình kinh tế, phòng chống thiên tai... ảnh hưởng không nhỏ đến tiến độ thực hiện các tiêu chí xây dựng NTM ở địa phương. Vì vậy, để phát huy vai trò của các bí thư, trưởng thôn trong xây dựng thôn NTM, NTM kiểu mẫu ở tỉnh Thanh Hoá cần phải thực hiện một số giải pháp sau:

Một là, nâng cao nhận thức cho đội ngũ Bí thư, Trưởng thôn về tầm quan trọng, ý nghĩa của việc xây dựng thôn NTM, NTM kiểu mẫu.

Để nâng cao nhận thức cho cho đội ngũ Bí thư, Trưởng thôn về tầm quan trọng, ý nghĩa của việc xây dựng thôn NTM, NTM kiểu mẫu, công tác tuyên truyền được xác định là nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt. Tuyên truyền sẽ góp phần thay đổi nhận thức và hành động, khơi dậy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của họ để đưa sự nghiệp xây dựng NTM thành phong trào hành động sáng tạo của Nhân dân dưới sự lãnh đạo của Đảng.

Trước hết, cần tiếp tục triển khai các cuộc vận động “Toàn dân xây dựng đời sống văn hóa khu dân cư” gắn với xây dựng nông thôn mới; tổ chức các hội thi, các phong trào như: “Toàn dân chung tay xây dựng nông thôn mới”... Tổ chức các lớp tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ bí thư, trưởng thôn để họ nhận thức cơ bản, cốt lõi của xây dựng nông thôn mới chính là thực hiện đề án phát triển sản xuất, nâng cao thu nhập và đời sống người dân. Từ đó có thể thực hiện nhanh chóng và bền vững các tiêu chí thôn nông thôn mới theo quy định.

Ngoài ra, cần thực hiện đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền, ngoài tuyên truyền trên Đài Phát thanh - Truyền hình phải đặc biệt chú trọng tuyên truyền các gương điển hình, mô hình về thực hiện tốt việc phát huy vai trò của bí thư, trưởng thôn trong xây dựng nông thôn mới.

Hai là, tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ Bí thư, Trưởng thôn để họ phát huy tốt vai trò của mình trong xây dựng NTM.

Đây là hoạt động có ý nghĩa rất quan trọng, do đó, cần phải thực hiện có chất lượng thực sự, xuất phát điểm phải từ yêu cầu của quá trình xây dựng NTM, từ vai trò, trách nhiệm vụ của đội ngũ bí thư, trưởng thôn. Trước hết, cấp ủy, chính quyền địa phương cần rà soát, đánh giá chính

xác, đúng thực trạng chất lượng đội ngũ bí thư, trưởng thôn để có phương hướng bồi dưỡng, nâng cao đạo đức, lối sống, năng lực và trách nhiệm, kỹ năng, nghiệp vụ cơ bản... Thứ hai, cần xác định đúng nhu cầu đào tạo bồi dưỡng; xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng dựa trên cơ sở nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng đã xác định rõ; thực hiện chương trình đào tạo bồi dưỡng bảo đảm chất lượng trên cơ sở kế hoạch đã xây dựng và chú trọng tới việc đánh giá chương trình đào tạo, bồi dưỡng, nhất là đội ngũ bí thư chi bộ kiêm trưởng thôn.

Ba là, xây dựng môi trường tạo động lực cho đội ngũ Bí thư, Trưởng thôn phát huy vai trò của mình trong xây dựng NTM.

Để đội bí thư, trưởng thôn yên tâm công tác, hoạt động hiệu quả và nhiệt tình hơn trong công việc được giao, cần phải quan tâm nâng mức phụ cấp và có thể xem xét mua bảo hiểm xã hội cho họ. Ngoài ra, cấp ủy đảng, chính quyền địa phương cần chú trọng đến công tác thi đua, khen thưởng; động viên kịp thời những bí thư, trưởng thôn có thành tích tốt, hoàn thành xuất sắc các tiêu chí xây dựng NTM. Xây dựng và nhân rộng các điển hình tiên tiến trong xây dựng NTM sẽ là động lực làm việc cho đội ngũ bí thư, trưởng thôn.

Tóm lại, trong thời gian qua đội ngũ Bí thư chi bộ, Trưởng thôn đã chủ động, tích cực, phát huy vai trò trách nhiệm trong xây dựng nông thôn mới trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa. Để nâng cao hơn nữa chất lượng hoạt động của đội ngũ này, ngoài việc đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao kiến thức và kỹ năng, việc xây dựng môi trường tạo động lực cho đội ngũ bí thư, trưởng thôn phát huy vai trò của mình trong xây dựng là việc làm hết sức cần thiết./.

VAI TRÒ, TRÁCH NHIỆM CỦA "HỌC VIÊN GƯƠNG MẪU" Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ TRONG XÂY DỰNG CƠ QUAN, ĐƠN VỊ KIỂU MẪU

ThS.NCS.Nguyễn Ngọc Hùng
Phó trưởng Phòng Quản lý Khoa học
Sở Khoa học và Công nghệ Thanh Hóa
Học viên Trung cấp LLCT K49

“Học viên gương mẫu” tốt nghiệp Trung cấp Lý luận chính trị được trang bị kiến thức nền tảng vững vàng về lý luận chính trị, đạo đức, lối sống và các kỹ năng cần thiết. Do đó, họ có trách nhiệm quan trọng trong việc góp phần xây dựng cơ quan, đơn vị nơi công tác trở thành cơ quan, đơn vị kiểu mẫu.

1. Mở đầu

Trải qua 75 năm hình thành và phát triển, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá đã đạt được nhiều thành tích, góp phần quan trọng vào sự nghiệp cách mạng của đất nước nói chung và tỉnh Thanh nói riêng. Bám sát định hướng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và sự quan tâm lãnh đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Thanh Hóa, các thế hệ cán bộ, giảng viên, học viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá luôn phát huy tinh thần kiên định, kỷ cương, dân chủ, đoàn kết, nêu gương, sáng tạo nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động để khẳng định là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của tỉnh.

Đến nay Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá đã hoàn thành tất cả chỉ tiêu chuẩn mức 1 và 81,25% chỉ tiêu chuẩn mức 2, trong đó có nhiều chỉ tiêu vượt trội, vượt trước, vượt chuẩn được quy định tại Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn. Qua đó, ngày 19/5/2023 Nhà trường đã vinh dự đón Bằng công nhận trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn mức 1.

Để Nhà trường đạt được nhiều thành tích cao, ngoài sự nỗ lực thi đua của cán bộ,

viên chức và học viên của Nhà trường còn là sự tích cực đổi mới sáng tạo trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập. Nhà trường đã triển khai thực hiện nhiều mô hình đổi mới sáng tạo, phát huy tính chủ động, tích cực của giảng viên và học viên; trong đó, điển hình là mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu”.

Danh hiệu “Học viên gương mẫu” là danh hiệu cao quý được trao tặng cho những học viên xuất sắc trong học tập, rèn luyện và góp phần tích cực xây dựng tập thể tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa; trong đó, học viên phải vượt qua nhiều tiêu chí “khắt khe” của Nhà trường, như: tham gia học tập đầy đủ; thực hiện tốt quy định “3 không, 3 có”, có bài viết đăng Website hoặc Tập san của Nhà trường; kết quả học tập trong tháng đạt từ giỏi trở lên; gương mẫu; được tin nhiệm cao, ...vv. Đạt được những tiêu chí này trong điều kiện vừa học tập lý luận chính trị, vừa phải thực hiện một số nhiệm vụ chuyên môn ở cơ quan, đơn vị nên những học viên đạt danh hiệu “Học viên gương mẫu” đều cảm thấy rất tự hào.

Do đó, mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu” là một trong những mô hình đổi mới sáng tạo của

Trường Chính trị tỉnh có thể được áp dụng, vận dụng, nhân rộng ở nhiều cơ quan, đơn vị và tổ chức khác. Mô hình này sẽ phát huy được hiệu quả cao trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức sáng trong, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao để góp phần nâng cao chất lượng hoạt động của các cơ quan, đơn vị và xây dựng cơ quan, đơn vị kiểu mẫu.

2. Vai trò của “Học viên gương mẫu”

Hoàn thành chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa là một dấu mốc quan trọng, đánh dấu sự trưởng thành về tri thức và bản lĩnh chính trị của mỗi học viên. Sau khi tốt nghiệp, mỗi cá nhân không chỉ mang trong mình kiến thức lý luận vững vàng mà còn có trách nhiệm to lớn trong việc vận dụng những kiến thức đó vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng cơ quan, đơn vị nơi công tác ngày càng vững mạnh. Đặc biệt, đối với những học viên đã từng vinh dự được nhận danh hiệu “Học viên gương mẫu”, cần phải thể hiện nhiều hơn nữa giá trị bản thân, xứng đáng với danh hiệu đã được Nhà trường trao tặng. Theo đó, vai trò của “Học viên gương mẫu” tại cơ quan, đơn vị sau khi hoàn thành khóa học cụ thể như sau:

(1) *Áp dụng kiến thức lý luận vào thực tiễn.* “Học viên gương mẫu” có khả năng vận dụng hiệu quả các kiến thức lý luận chính trị vào thực tiễn công việc, giúp nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác tại cơ quan. Đồng thời, kiến thức sâu rộng về lý luận chính trị giúp họ hiểu rõ hơn về chính sách của Đảng và Nhà nước, từ đó thực hiện công việc một cách đúng đắn và hiệu quả.

(2) *Lãnh đạo và quản lý tiên tiến.* Với kiến thức và kỹ năng đã được trang bị, “Học viên gương mẫu” có thể đảm nhận các vị trí lãnh đạo, quản lý với tầm nhìn chiến lược,

biết cách tổ chức và phân công công việc hợp lý, tạo động lực cho đồng nghiệp. Họ đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng và triển khai các kế hoạch phát triển, cải tiến quy trình làm việc tại đơn vị.

(3) *Tầm gương sáng về đạo đức và phong cách làm việc.* “Học viên gương mẫu” không chỉ giỏi về chuyên môn mà còn phải gương mẫu về đạo đức và phong cách làm việc. Họ là những tấm gương sáng cho đồng nghiệp noi theo. Bên cạnh đó, là thể hiện tinh thần trách nhiệm, trung thực, cống hiến và sẵn sàng giúp đỡ đồng nghiệp trong công việc.

3. Trách nhiệm của “Học viên gương mẫu”

“Học viên gương mẫu” tốt nghiệp Trung cấp Lý luận chính trị được trang bị kiến thức nền tảng vững vàng về lý luận chính trị, đạo đức, lối sống và các kỹ năng cần thiết. Do đó, họ có trách nhiệm quan trọng trong việc góp phần xây dựng cơ quan, đơn vị nơi công tác trở thành cơ quan, đơn vị kiểu mẫu. Trách nhiệm của “Học viên gương mẫu” được thể hiện như sau:

(1) *Nâng cao chất lượng công việc.* “Học viên gương mẫu” cần không ngừng học hỏi, cập nhật kiến thức và kỹ năng mới để nâng cao chất lượng công việc, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của cơ quan và xã hội. Luôn đổi mới, cải tiến phương pháp làm việc, đề xuất các sáng kiến, giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công việc và quy trình công tác.

(2) *Xây dựng và duy trì văn hóa đơn vị.* Góp phần xây dựng và duy trì văn hóa công sở lành mạnh, đoàn kết và chuyên nghiệp. Họ cần tiên phong trong việc xây dựng môi trường làm việc tích cực, thúc đẩy sự hợp tác và chia sẻ giữa các đồng nghiệp. Tham gia và khởi xướng các phong trào, hoạt động văn hóa, thể thao, từ thiện do cơ quan tổ chức, tạo ra ảnh hưởng tích cực trong cộng đồng.

(3) *Thực hiện trách nhiệm xã hội.* Không chỉ tập trung vào công việc chuyên môn, “Học viên gương mẫu” cần thực hiện tốt trách nhiệm xã hội, tham gia tích cực vào các hoạt động cộng đồng, góp phần xây dựng xã hội tốt đẹp hơn. Đóng góp ý kiến, tham gia vào các chương trình, dự án phát triển cộng đồng, hỗ trợ những hoàn cảnh khó khăn, từ đó tạo dựng hình ảnh tốt đẹp cho cơ quan và bản thân.

(4) *Thực hiện tốt vai trò lãnh đạo, quản lý.* Đối với những cá nhân đảm nhiệm vị trí lãnh đạo, quản lý, họ cần thực hiện tốt vai trò của mình, đảm bảo công bằng, minh bạch và hiệu quả trong công tác quản lý. Tạo điều kiện, môi trường thuận lợi cho đồng nghiệp phát triển, đồng thời biết cách khai thác tối đa tiềm năng của tập thể.

4. Liên hệ bản thân

Từng là một trong những học viên xuất sắc của Khoá 49 Trung cấp Lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa, tôi đã rất tự hào, vinh dự đạt được danh hiệu “Học viên gương mẫu” trong quá trình học tập, rèn luyện tại trường. Một năm rưỡi sau khi tốt nghiệp, tôi đã gặt hái được nhiều thành quả trong công tác tại cơ quan. Nhờ trang bị kiến thức chuyên môn vững vàng và tinh thần trách nhiệm cao, tôi đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, góp phần xây dựng cơ quan ngày càng phát triển. Những kết quả này không chỉ là minh chứng cho sự nỗ lực của cá nhân mà còn là kết quả của sự hỗ trợ, định hướng từ nhà trường và sự giúp đỡ của lãnh đạo cơ quan, sự hợp tác của đồng nghiệp; đặc biệt là những kiến thức, kinh nghiệm được các thầy cô Nhà trường truyền đạt, rèn luyện trong gần một năm học tập tại trường.

Tôi đã áp dụng hiệu quả kiến thức lý luận vào thực tiễn, tích cực cải tiến quy trình làm việc, đưa ra nhiều sáng kiến giúp tối ưu hóa quy trình công tác, giảm thiểu

thời gian và chi phí. Những cải tiến này đã góp phần nâng cao năng suất lao động và chất lượng dịch vụ của cơ quan. Qua đó được công nhận sáng kiến cấp cơ sở, hai năm liền đạt danh hiệu Chiến sỹ thi đua cấp cơ sở. Bên cạnh đó, sau khi tốt nghiệp, với sự nỗ lực của bản thân, cùng với sự may mắn, tôi đã được tin tưởng giao phó vị trí lãnh đạo trong phòng. Trong vai trò này, tôi đã áp dụng các kỹ năng lãnh đạo quản lý học được để tổ chức, điều phối công việc một cách hiệu quả.

Nhận thức được vai trò, trách nhiệm của người “Học viên gương mẫu”, ngay từ khi học tại trường, tôi đã luôn nỗ lực để phát huy vai trò, trách nhiệm đó trong cả công việc chuyên môn tại cơ quan và công tác học tập nghiên cứu khác để có một số kết quả nổi bật như: trúng tuyển đào tạo tiến sỹ; tham gia viết 02 cuốn sách; được Cục Sở hữu trí tuệ cấp Bằng độc quyền Sáng chế; tham gia viết báo khoa học công bố trên Tạp chí Khoa học, ... vv.

5. Kết luận

Vai trò và trách nhiệm của “Học viên gương mẫu” không chỉ gói gọn trong phạm vi Nhà trường mà còn lan tỏa ra ngoài xã hội và nơi công tác, đặc biệt là sau khi tốt nghiệp, mỗi học viên gương mẫu cần phát huy tốt hơn nữa giá trị của danh hiệu này. Vai trò và trách nhiệm của họ là rất quan trọng trong việc xây dựng cơ quan, đơn vị kiểu mẫu. Họ không chỉ là những người thực hiện tốt công việc mà còn là những nhà lãnh đạo, quản lý tiên tiến, gương mẫu và có trách nhiệm cao đối với xã hội. Mỗi học viên cần nhận thức rõ vai trò và trách nhiệm của bản thân và nỗ lực học tập, rèn luyện, hoàn thiện bản thân để xứng đáng với niềm tin của tổ chức và góp phần xây dựng quê hương, đất nước ngày càng giàu đẹp, văn minh./.

PHÁT HUY DANH HIỆU “HỌC VIÊN GƯƠNG MẪU” Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HÓA TRONG XÂY DỰNG CƠ QUAN, ĐƠN VỊ KIỂU MẪU!

Học viên: Quách Quang Quý

*Phó Bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh thị trấn Hậu Hiền, huyện Thiệu Hoá
Học viên Trung cấp LLCT K50*

Để trở thành một học viên gương mẫu trong một tập thể lớp kiểu mẫu, người học viên Trường Chính trị tỉnh không những gương mẫu trong xây dựng tác phong, hình ảnh, mà còn chủ động hơn trong việc phát huy tinh thần trách nhiệm, sự năng động, sáng tạo trong đề xuất các ý tưởng sáng tạo trong thời gian học tập tại trường.

“Thanh Hóa phải trở thành một tỉnh kiểu mẫu. Phải làm sao cho mọi mặt: chính trị, quân sự, kinh tế, văn hóa phải là kiểu mẫu. Làm một người kiểu mẫu, một nhà kiểu mẫu, một làng kiểu mẫu, một huyện kiểu mẫu, một tỉnh kiểu mẫu. Quyết tâm làm thì sẽ thành kiểu mẫu”[1]. Trong lần đầu tiên về thăm và làm việc với Thanh Hóa (năm 1947), Bác đã nhận ra những lợi thế của tỉnh Thanh Hóa và nhấn mạnh đến việc xây dựng Thanh Hóa thành tỉnh kiểu mẫu. Qua các buổi nói chuyện, Bác bày tỏ mong ước, Đảng bộ và Nhân dân các dân tộc tỉnh Thanh xây dựng tỉnh nhà thành một tỉnh kiểu mẫu. Ngay trong lời dặn của Bác đã chỉ ra cách làm thế nào để xây dựng Thanh Hóa trở thành một tỉnh kiểu mẫu, đó là phải xây dựng từ con người kiểu mẫu, xây dựng nên những người có đầy đủ nhất những nét đặc trưng tốt đẹp để có thể làm mẫu cho người khác noi theo.

Thực hiện lời dạy của Bác, trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa luôn xác định “lấy học viên là trung tâm”, từ đó nghiên cứu xây dựng các mô hình nâng cao chất lượng dạy-học; trong đó có mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu và học viên gương mẫu”. Mô hình này đã và đang phát huy tối đa hiệu quả, giúp học viên chủ

động, tích cực trong học tập, rèn luyện để góp sức xây dựng cơ quan, đơn vị ngày một phát triển.

Để trở thành một học viên gương mẫu trong một tập thể lớp kiểu mẫu, người học viên Trường Chính trị tỉnh không những gương mẫu trong xây dựng tác phong, hình ảnh, mà còn chủ động hơn trong việc phát huy tinh thần trách nhiệm, sự năng động, sáng tạo trong đề xuất các ý tưởng sáng tạo trong thời gian học tập tại trường. Chính từ sự gương mẫu trong ngôi trường Đảng và được tuyên dương, biểu dương trước tập thể lớp và trước toàn trường, sẽ là chất xúc tác quý báu để học viên luôn cảm thấy tự hào, trách nhiệm khi thực hiện các nhiệm vụ chính trị mà Đảng giao phó khi trở về cơ quan, đơn vị công tác. Đây cũng chính là một trong những mục tiêu đào tạo mà Nhà trường hướng đến, đó là lan tỏa những giá trị tốt đẹp của mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu và học viên gương mẫu” đến với cơ quan, đơn vị. Theo đó, chính những học viên gương mẫu của Trường Chính trị tỉnh sẽ trở thành cầu nối giữa Nhà trường với địa phương, mang thông điệp của ngôi trường Đảng đang nỗ lực phấn đấu trở thành “kiểu mẫu”, nơi có những cá nhân học viên và tập thể lớp gương mẫu trong học tập, rèn luyện.

Là học viên gương mẫu của một tập thể lớp kiểu mẫu, cá nhân học viên phải:

Thứ nhất, gương mẫu trong chấp hành nội quy, quy chế của Nhà trường. Việc chấp hành nội quy, quy chế của một đơn vị là điều đầu tiên mỗi cá nhân cần thực hiện tốt. Từ việc chấp hành đúng, đủ sẽ dần trở thành một thói quen, trở thành tác phong làm việc hiệu quả. Trong thời gian học tập, rèn luyện tại Trường Chính trị tỉnh, người học viên cần phải thực hiện tốt mô hình “3 không, 3 có” (không vào muộn, ra sớm; không cầu thả; không làm việc riêng và sử dụng điện thoại trong giờ học; có mục tiêu, động lực học tập tích cực; có tác phong, hình ảnh đẹp; có phương pháp học tập, rèn luyện khoa học). Bên cạnh đó, học viên gương mẫu cần phải gương mẫu từ học tập đến giao tiếp và hành vi xã hội; phải thể hiện những giá trị đạo đức và đạo lý cao đẹp để làm mẫu cho người khác. Khi rèn luyện và thực hiện tốt những yêu cầu, tiêu chí về một học viên gương mẫu, khi trở về công tác tại địa phương, cơ sở, người học viên đó sẽ có một tác phong làm việc hiệu quả, trở thành tấm gương cho đồng nghiệp noi theo.

Thứ hai, gương mẫu trong xây dựng môi trường học tập tích cực. Học viên gương mẫu cần chủ động tham gia các hoạt động của trường, lớp, như: giao lưu gặp gỡ, tọa đàm, hội thảo, hội thi, các phong trào, cuộc vận động và các sự kiện khác nhằm tạo không khí thi đua, kết nối và truyền cảm hứng tích cực cho các học viên khác tham gia khoá học. Thông qua việc tham gia các hoạt động, phong trào, học viên sẽ có cơ hội phát huy tối đa năng lực và tinh thần làm việc tập thể để góp phần xây dựng tập thể lớp kiểu mẫu. Nếu mỗi học viên gương mẫu biết xây dựng, phát huy tinh thần tập thể và đoàn kết nội bộ, nhất định sẽ mang lại hiệu quả cao trong công việc để tham gia xây dựng một cơ quan, đơn vị kiểu mẫu. Ngoài ra, khi tham gia các phong trào do nhà trường tổ chức, học viên có thể học

tập những cái mới, cái hay từ nhiều người, nhiều nơi để có thể áp dụng tại cơ quan, đơn vị trong tương lai.

Thứ ba, gương mẫu trong đồng hành với những định hướng của Nhà trường. Trong môi trường học tập lý luận chính trị, một học viên gương mẫu không chỉ đơn giản hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập, rèn luyện, mà cùng với đó phải tham gia thúc đẩy các hoạt động và chương trình mang tính xây dựng và phát triển Nhà trường. Do đó, học viên gương mẫu không những có trách nhiệm với bản thân mà còn phải có trách nhiệm với Nhà trường trong thực hiện các nhiệm vụ mới và khó theo định hướng xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025. Theo đó, việc chủ động, dám nghĩ, dám nói, dám làm trong đồng hành cùng thầy cô xây dựng Nhà trường có thể giúp học viên cải thiện và phát huy năng lực của bản thân trong đề xuất các ý kiến, trong tham gia vào các dự án và chương trình cụ thể cũng như chủ động sáng tạo trong việc mới, việc khó, sẽ góp phần xây dựng cơ quan, đơn vị ngày càng phát triển.

Có thể khẳng định, việc xây dựng học viên gương mẫu ở Trường Chính trị tỉnh cũng chính là một giải pháp nâng cao hiệu quả tác phong nêu gương, một trong những phương thức lãnh đạo quan trọng của Đảng. Là tấm gương cho người khác noi theo trong mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu” đã và đang trở thành động lực cho học viên phấn đấu, từ đó nhận ra giá trị của việc nỗ lực để kết quả đạt được dựa trên hành động và hiệu quả sẽ luôn luôn được ghi nhận xứng đáng.

Từng là một học viên Trung cấp Lý luận chính trị khoá 50, trong quá trình học tập và rèn luyện tại trường, cá nhân tôi đã vinh dự 2 lần được nhận danh hiệu “Học viên gương mẫu”. Cảm xúc khi được đứng trên sân khấu nhận giấy chứng nhận và được tuyên dương trước toàn trường vẫn còn nguyên vẹn trong tôi, là một trong những

trải nghiệm vô cùng ý nghĩa. Đó không những là sự nỗ lực của bản thân, mà còn là sự ghi nhận của Nhà trường, của toàn thể học viên của khoá học. Sau khi hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập, trở về công tác tại cơ quan UBND thị trấn Hậu Hiền, huyện Thiệu Hoá, tôi luôn tự tin vào những giá trị đã nhận được từ Nhà trường để vận dụng vào vị trí công tác của mình.

Điều tiên bộ tôi nhận thấy rõ nhất về bản thân chính là sự trưởng thành của mình, có trách nhiệm hơn với chính mình cũng như với công việc. Ngoài việc thực hiện nghiêm giờ giấc làm việc, thực hiện tốt các quy chế, quy định của cơ quan, tôi đã mạnh dạn hơn trong công tác tham mưu cho lãnh đạo không những ở lĩnh vực công tác Đoàn mà còn ở các lĩnh vực khác, và đặc biệt là tham gia đóng góp tích cực trong thực hiện chuyển đổi số tại địa phương. Học tập từ mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu”, tôi đã tham mưu cho cơ quan và các trường học trong địa phương nghiên cứu, áp dụng đề ra các tiêu chí để thực hiện mô hình. Với công tác chuyên môn là công tác Đoàn và phong trào thanh niên, bản thân luôn chủ động tham gia các phong trào của địa phương và các hoạt động do cấp trên tổ chức; nhờ đó đã góp phần nhỏ bé xây dựng cơ quan thị trấn Hậu Hiền ngày càng vững mạnh, kiểu mẫu.

Từ những trải nghiệm của bản thân khi được học tập tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đến khi trở về công tác tại địa phương, tôi nhận thấy, để tiếp tục phát huy tốt vai trò, trách nhiệm của người “Học viên gương mẫu” từ ngôi trường của Đảng trong xây dựng cơ quan, đơn vị kiểu mẫu, cần thực hiện một số nhiệm vụ, giải pháp đồng bộ sau:

Một là, đối với Nhà trường. Trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá đã triển khai sâu rộng và cụ thể các tiêu chí về mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu” đến từng học

viên, tuy nhiên, để học viên nhận thức đúng về ý nghĩa của mô hình, cần phải thay đổi một số phương thức triển khai cũng như một số tiêu chí. Theo đó, để thúc đẩy động lực phấn đấu của nhiều học viên muốn trở thành gương mẫu, Nhà trường nên nghiên cứu bổ sung các tiêu chí khác, không chỉ tập trung vào tiêu chí viết bài đăng Website và không nên giới hạn số lượng học viên được bình xét đạt gương mẫu là một người trong tháng. Cùng với đó, Nhà trường nên thay đổi hình thức bình xét, chấm điểm một cách công bằng, không chỉ trong phạm vi mỗi lớp báo cáo đưa lên trình Hội đồng thi đua. Thực tế cho thấy, việc chuyển sinh hoạt chi bộ tạm thời về Trường trong khoá học là một yếu tố thuận lợi cho công tác bình bầu học viên gương mẫu với tư cách đảng viên để các đảng viên trong chi bộ phát huy sức chiến đấu trong tự phê bình và phê bình. Bên cạnh đó, Nhà trường cần triển khai cho học viên đăng ký danh hiệu “Học viên gương mẫu” ngay từ đầu khoá học để tạo động lực phấn đấu cho học viên. Đồng thời, Nhà trường cần thống nhất giao cho cấp uỷ ở mỗi chi bộ lớp theo dõi, đánh giá, chấm điểm đối với các học viên, từ đó báo cáo kết quả bằng văn bản kèm theo số liệu về Hội đồng thi đua khen thưởng.

Nhà trường cần đẩy mạnh việc tuyên truyền, lan toả giá trị của mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu” đến các địa phương, cơ quan, đơn vị. Đồng thời, Nhà trường cần chủ động phối hợp, chia sẻ các bài viết chất lượng của các cá nhân gương mẫu đến cơ quan, đơn vị của học viên để lãnh đạo và cơ quan nắm bắt tình hình học tập, rèn luyện của học viên, ghi nhận kịp thời sự nỗ lực, phấn đấu của học viên; qua đó, tạo sự kết nối hai chiều giữa Nhà trường và các địa phương, cơ quan, đơn vị có học viên tham gia học tập.

Ngoài ra, Nhà trường cần xây dựng kế hoạch, chương trình giao lưu kết nối giữa cựu học viên và khoá học viên hiện tại

nhằm trao đổi, truyền lửa từ các học viên gương mẫu khoá trước đến học viên đang theo học. Đây cũng chính là hình thức giúp các cựu học viên luôn giữ chặt mối quan hệ với Nhà trường và góp phần phát huy tính gương mẫu của học viên trong xây dựng Trường Chính trị tỉnh ngày càng phát triển.

Hai là, đối với học viên. Mỗi học viên cần nhận thức rõ về các tiêu chí và ý nghĩa của mô hình, tránh hiện tượng thành tích; cần phấn đấu rèn luyện có kế hoạch, mục tiêu đúng đắn, phấn đấu trong suốt quá trình. Thực tế cho thấy, một số học viên sau khi đạt danh hiệu học viên gương mẫu sẽ giảm sút tinh thần phấn đấu giữ vững danh hiệu, mờ nhạt trong tham gia các hoạt động phong trào, thực hiện nội quy “3 không, 3 có” trở nên thiếu nghiêm túc. Do đó, những học viên này đã tự biến mình không còn là tấm gương cho những học viên khác noi theo. Điều này cho thấy, việc đạt được và tiếp tục giữ vững danh hiệu “Học viên gương mẫu” là hai việc phải luôn luôn gắn liền với nhau. Theo đó, học viên cần bám sát các tiêu chí của mô hình, phấn đấu cả trong học tập và các phong trào, không nên chỉ tập trung vào tiêu chí bài viết đăng Website. Đặc biệt, học viên phải có tinh thần trách nhiệm, vận dụng những kiến thức được tiếp thu vào lĩnh vực công tác tại cơ quan, đơn vị bằng các việc làm cụ thể, đồng thời tham mưu lan toả mô hình tại chính cơ quan mình cũng như các cơ quan trên địa bàn.

Ba là, đối với cơ quan, đơn vị, địa phương. Cần quan tâm, theo dõi quá trình học tập của học viên tại trường, từ đó đánh giá năng lực và phẩm chất đạo đức của học viên qua kết quả học tập, rèn luyện; chủ động giao nhiệm vụ cho cán bộ, đảng viên sau khi trở về địa phương; phát huy tính dân chủ trong cơ quan, lắng nghe ý kiến tham mưu của cán bộ là học viên Trường

Chính trị tỉnh; xây dựng cơ chế hỗ trợ cho cán bộ tham gia học tập, tạo điều kiện giúp cán bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ trong quá trình học tập.

Có thể khẳng định, vai trò và trách nhiệm của học viên gương mẫu không chỉ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập mà còn là việc thể hiện những giá trị đạo đức và phẩm chất tốt đẹp, đồng thời đóng góp tích cực vào sự phát triển của Nhà trường, cơ quan và đơn vị. Một học viên gương mẫu không chỉ là người học nghiêm túc mà còn là người có khả năng đưa ra những ý tưởng mới mẻ, đóng góp vào việc cải thiện quy trình làm việc và truyền cảm hứng học tập của học viên trong lớp cũng như thúc đẩy tinh thần làm việc của đồng nghiệp. Sự tích cực và tinh thần trách nhiệm của học viên gương mẫu chính là điểm mạnh, giúp tạo ra một môi trường học tập chính trị và môi trường làm việc phát triển; từ đó, mở rộng ra các hoạt động xã hội và công tác cộng đồng, góp phần vào việc xây dựng cơ quan, đơn vị kiểu mẫu.

Để phát huy tốt vai trò và trách nhiệm của những học viên gương mẫu, cần sự vào cuộc đồng bộ của cả Nhà trường, học viên cũng như các cơ quan, đơn vị có học viên theo học. Hy vọng rằng, với tinh thần trách nhiệm của một cựu học viên Trường Đảng, từng là một học viên gương mẫu, bài viết này sẽ góp phần nhỏ bé vào việc phát triển mô hình “Tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu” và lan toả đến các thế hệ học viên tiếp theo để có thêm tinh thần nhiệt huyết, xây dựng Trường Chính trị tỉnh ngày càng phát triển; đồng thời, đóng góp công sức xây dựng cơ quan, đơn vị trở thành cơ quan, đơn vị kiểu mẫu./

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1] Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2002, tr.62

**MÔ HÌNH “XÂY DỰNG TÁC PHONG, HÌNH ẢNH CỦA CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN
VÀ HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ”
NHẬN THỨC ĐÚNG ĐỂ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN THÀNH CÔNG**

Học viên: Nguyễn Ngọc Linh

Lớp: TCELLCT A1-K51

Đơn vị: Bệnh viện Ung bướu Thanh Hoá

Mô hình “Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên và học viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa” được trình bày trong Cuốn sách “Những mô hình đổi mới vì học viên” do TS. Lương Trọng Thành, Tỉnh uỷ viên, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá làm chủ biên, cùng sự tham gia của các giảng viên Nhà trường, là chỉ dẫn cụ thể cho học viên trong quá trình học tập, rèn luyện tại trường, để từ đó hình thành tác phong, hình ảnh đẹp của người cán bộ phục vụ Nhân dân.

Sau đây là một số phân tích, đánh giá của cá nhân để đi đến sự thống nhất về giá trị của mô hình “Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên và học viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa” khi triển khai thực hiện ở lớp TCELLCT A1-K51.

Thứ nhất, cơ sở lý luận của mô hình hết sức tổng quát, trong đó *tác phong* được định nghĩa là hệ thống cách thức được hình thành và hoàn thiện trong quá trình tư duy, làm việc, giao tiếp ứng xử của mỗi cá nhân trong tổ chức với cộng đồng và xã hội. Như vậy, tác phong rõ ràng là một thuộc tính của một cá nhân, cùng với tư duy, thái độ, tác phong là hệ thống cách thức do đó tác phong góp phần hình thành năng lực, việc xây dựng tác phong chính là nâng cao năng lực của học viên. Tác phong là một thuộc tính của mỗi cá nhân, tuy nhiên đó

không phải là thuộc tính bẩm sinh, tự nhiên mà có, việc xây dựng tác phong phải có thời gian và môi trường. Như vậy, có cơ sở để khẳng định rằng, quá trình học tập tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa hoàn toàn có thể xây dựng được tác phong tích cực cho mỗi cá nhân học viên và quá trình xây dựng này hàm chứa trong nội dung học tập, rèn luyện của Nhà trường đối với học viên Trung cấp Lý luận chính trị.

Thứ hai, mục tiêu của mô hình có tính khả thi cao. Mô hình đã đề ra ba mục tiêu cụ thể: (1) nhận thức rõ về sự cần thiết phải xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên, học viên; (2) định hướng và cụ thể hóa các giá trị cốt lõi tạo nên tác phong, hình ảnh; (3) từ việc thực hiện thành công mô hình sẽ nâng cao uy tín, vị thế, tạo được sự tin tưởng của Tỉnh uỷ, UBND tỉnh với Nhà trường.

Với đối tượng là học viên, trên cơ sở lý luận của mô hình, mục tiêu thứ nhất và mục tiêu thứ hai hoàn toàn có thể đạt được thông qua các bài giảng môn Tư tưởng Hồ Chí Minh và Kỹ năng lãnh đạo quản lý. Đặc biệt, được các thầy trong Ban Giám hiệu trực tiếp lên lớp, cùng với sự chuyên tâm tiếp thu, học viên hoàn toàn có thể nắm bắt được khái niệm, vị trí, vai trò, sự cần thiết của việc xây dựng tác phong, hình ảnh, đồng thời được định hướng và xác lập các giá trị đặc trưng cốt lõi tạo nên tác phong, hình ảnh của học viên Trường Chính trị tỉnh. Đạt được hai mục tiêu trên là then chốt để xây dựng thành công mô hình.

Với việc kết hợp thực hiện mô hình này ở đội ngũ cán bộ, giảng viên, trong một thời gian nhất định, những kết quả tích cực của mô hình sẽ góp phần nâng cao uy tín, vị thế và tạo được sự tin tưởng của cấp ủy, chính quyền đối với Nhà trường. Do đó, mục tiêu thứ ba hoàn toàn có thể đạt được sau khi hoàn thành hai mục tiêu đầu tiên.

Thứ ba, nội dung của mô hình cô đọng, đầy đủ và xúc tích. Đối với học viên, nội dung xây dựng tác phong, hình ảnh dựa trên nội quy của Nhà trường là “3 không, 3 có”. “3 không” gồm: không vào lớp muộn, ra sớm; không cầu thả, không làm việc riêng, sử dụng điện thoại trong giờ học. Nội dung “3 không” nhằm loại bỏ và khắc phục những tác phong xấu, không phù hợp với điều kiện công tác hiện nay. Thực hiện tốt những nội dung của “3 không”, một mặt giúp học viên rèn luyện được tác phong đúng giờ, làm việc có kế

hoạch, chín chu từ mang, mặc cho đến suy nghĩ và hành động. Đây chính là thái độ tôn trọng bản thân; mặt khác, việc không đi muộn về sớm, tập trung vào công việc, không làm việc riêng chính là thể hiện thái độ tôn trọng người xung quanh. Như vậy, nguyên tắc “3 không” trong nội dung mô hình này đã xây dựng cho học viên một thái độ đúng đắn với tự mình, với mọi người và với công việc.

Nội dung của “3 có” bao gồm: có mục tiêu, động lực học tập tích cực; có tư duy độc lập, sáng tạo; có phương pháp học tập, rèn luyện khoa học. Về cơ bản, nội dung của “3 có” bao phủ hầu hết các mặt cần đạt được của học viên khi học tập, rèn luyện tại Trường Chính trị tỉnh. Thực hiện các nội dung của nguyên tắc “3 có” giúp học viên gạt hái được tối đa những kiến thức mà thầy cô truyền thụ trong thời gian học tập tại Nhà trường, lợi ích trước mắt sẽ mang đến kết quả học tập tốt, một tấm bằng đẹp; lợi ích lâu dài là bồi đắp thế giới quan, phương pháp luận đúng đắn, có những bước tiến lớn về nhận thức chính trị, đáp ứng được những yêu cầu nhiệm vụ cao hơn của cơ quan, đơn vị.

Thực hiện tốt các nội dung quy định “3 không, 3 có”, về cơ bản sẽ tạo nên tác phong, hình ảnh đẹp cho người học viên và góp phần xây dựng hình ảnh đẹp của người cán bộ trong quá trình công tác sau này.

Thứ tư, cách thức thực hiện mô hình khoa học, sát với thực tiễn và có nhiều thuận lợi về cơ sở lý luận. Có thể khái quát việc triển khai thực hiện mô hình theo ba bước:

Bước 1: Nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh và những quan điểm của Đảng về tác phong, hình ảnh của cán bộ, đảng viên; đồng thời, kết hợp với tổng kết thực tiễn của Nhà trường để hình thành và nhận thức về mô hình.

Bước 2: Hiện thực hóa mô hình bằng những hoạt động cụ thể, vừa xây dựng, vừa lan tỏa tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên, học viên.

Bước 3: Tổng kết, rút kinh nghiệm từ thực tiễn thực hiện xây dựng mô hình để khái quát hóa, thể chế hóa tiến tới thực hiện đồng bộ và thống nhất. Triển khai thực hiện mô hình theo ba bước như trên thể hiện tính biện chứng, khách quan và khoa học; đồng thời, cũng bám sát với thực tiễn giảng dạy và học tập tại Nhà trường.

Trong quá trình học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước Việt Nam, học viên được trang bị những kiến thức nền tảng về tác phong, hình ảnh của cán bộ, đảng viên, kết hợp với liên hệ thực tế, chia sẻ tổng kết thực tiễn. Thông qua những buổi lên lớp trực tiếp của các thầy, cô trong Ban Giám hiệu, học viên hoàn toàn nắm bắt được những phương châm, phương pháp nhằm xây dựng tác phong, hình ảnh của học viên. Đồng thời, Nhà trường cũng luôn quan tâm tổ chức các hoạt động như: hội nghị chuyên đề, các phong trào thi đua, nghiên cứu sách, tập san. Đây là những hoạt động cụ thể, hiện thực hóa việc xây dựng và lan tỏa tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên, học viên.

Từ việc nhận thức về mô hình “Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên và học viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa”, tập thể lớp TCELLCT A1-K51 đã có những hoạt động cụ thể trong việc triển khai thực hiện mô hình. Ngay trong những tuần đầu tiên của khoá học, lớp đã bám sát mục tiêu, nội dung và cách thức để xây dựng tác phong, hình ảnh của người học viên Trường Chính trị tỉnh. Theo đó, học viên đã rất quyết tâm trong duy trì nội quy, kỷ luật, tác phong học tập nên tinh thần học tập, tham gia phát biểu xây dựng bài rất cao thông qua hoạt động tham quan phòng Truyền thống, nghiên cứu tìm hiểu về lịch sử Nhà trường; tổ chức buổi sinh hoạt nghiên cứu tìm hiểu tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh” của Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng.

Minh chứng và đóng góp thêm vào quá trình tổng kết thực tiễn để phát triển mô hình “Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên và học viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa” đó là lớp TCELLCT A1 – K51 là lớp đầu tiên của khoá 51 đạt danh hiệu Tập thể lớp kiểu mẫu! Kết quả bước đầu này của tập thể lớp TCELLCT A1-K51 sẽ là tiền đề quan trọng để học viên không ngừng nỗ lực học tập, rèn luyện, xây dựng tác phong, hình ảnh của người cán bộ, đảng viên, đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ trong bối cảnh hiện nay./.

HỌC TẬP VÀ NÂNG CAO NĂNG LỰC QUẢN TRỊ BẢN THÂN GẮN VỚI XÂY DỰNG ĐẠO ĐỨC CỦA HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ

Học viên: Nguyễn Mạnh Hùng

Lớp TCLLCT A2-K51

Đơn vị công tác: Ban Quản lý dự án đầu tư xây dựng huyện Thiệu Hóa

Việc quản trị bản thân của người đảng viên là học viên Trường Chính trị tỉnh chỉ thực sự có hiệu quả khi gắn chặt chẽ với các nội dung xây dựng Đảng, đảm bảo cho quá trình xây dựng, củng cố, phát triển đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất, năng lực và uy tín ngang tầm nhiệm vụ, xứng đáng “là người cán bộ và là người đầy tớ thật trung thành của Nhân dân”.

Trong phép trị nước của người xưa ở phương Đông, Nho giáo luôn đề cao vai trò của đạo đức với bậc chính nhân quân tử, đề cao quản trị bản thân khi nhấn mạnh rằng, trước hết phải “*tu thân, tề gia*” rồi mới “*trị quốc, bình thiên hạ*”. Quản trị bản thân là một vấn đề không mới nhưng cũng chưa bao giờ lỗi thời. Đó là kỹ năng cần thiết, thể hiện khả năng quản lý, kiểm soát suy nghĩ, cảm xúc, hành vi của bản thân thông qua việc nhận thức đúng đắn về bản thân, khả năng và mục tiêu của mình. Những người biết cách quản trị bản thân là những người có thể tự thúc đẩy bản thân thực hiện những hành động có ý nghĩa, nhằm tồn tại và phát triển trong một thế giới biến động, phức tạp; đồng thời, đó là những người biết tự giáo dục, tự rèn luyện, thường xuyên giữ gìn và nâng cao đạo đức, tự tạo ra năng lượng đề đề kháng và đấu tranh với những biểu hiện suy thoái về lối sống, đạo đức.

Bàn về vai trò của đạo đức và sự tu dưỡng, rèn luyện đạo đức của người cán bộ cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh rất quan tâm đến đạo đức của cán bộ, đảng viên. Người đã nhấn mạnh: “*Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được Nhân dân. Vì muốn giải phóng cho dân tộc, giải phóng cho loài người là một công việc to tát, mà tự mình không có đạo đức, không có căn*

bản, tự mình đã hủ hóa, xấu xa thì còn làm nổi việc gì?”. Và, chính Người cũng là tấm gương sáng về tu dưỡng, rèn luyện đạo đức.

Ở Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá, việc rèn luyện, tu dưỡng đạo đức của học viên được Nhà trường chú trọng giảng dạy trong các chuyên đề bổ sung về phát triển kỹ năng. Nhờ đó, mỗi học viên được nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của tự giáo dục, tự rèn luyện, thường xuyên giữ gìn và nâng cao đạo đức, tự tạo ra năng lượng đề đề kháng và đấu tranh với những biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, lối sống, đạo đức, “*tự diễn biến*”, “*tự chuyển hoá*” từ bên trong và tác động chuyển hoá từ bên ngoài. Đó chính là quá trình quản trị bản thân của người học viên; là những hoạt động mang tính tự giác, chủ động, nền nếp của bản thân người học viên trong các mối quan hệ đối với chính mình, đối với người khác và đối với công việc.

Đối với người học viên Trường Chính trị tỉnh, quản trị bản thân gắn với các hoạt động học tập, rèn luyện của Nhà trường. Do đó, quản trị bản thân gắn với xây dựng đạo đức của một người đảng viên, người cán bộ nói chung và một học viên Trường Chính trị tỉnh nói riêng. Điều này được thể hiện trên các nội dung cụ thể sau đây:

Thứ nhất, đẩy mạnh tu dưỡng, rèn luyện đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Quản trị bản thân của người cán bộ, đảng

viên là học viên trường Đảng chính là sự phản ánh sinh động của việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Người khẳng định: “Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”¹.

Thứ hai, tăng cường chế độ kỷ luật tự giác trong quản trị bản thân. Mỗi học viên cần nâng cao năng lực tự chủ của bản thân, ra sức tu dưỡng, rèn luyện và giữ gìn phẩm chất; xây dựng chế độ tự giác quản trị bản thân, luôn nghiêm khắc với chính bản thân mình. Trong bất cứ đơn vị, tổ chức nào thì sức mạnh nền tảng đều đến từ tinh thần kỷ luật, ý thức tổ chức nghiêm minh, tự giác của từng cá nhân bên trong. Kỷ luật nghiêm minh, tự giác, trước hết đòi hỏi bản thân cán bộ, đảng viên, học viên phải tự giác chấp hành chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng và tuân thủ các nguyên tắc, quy định của Nhà trường đề ra.

Thứ ba, chú trọng công tác phê và tự phê bình. Theo đó, người học viên phải thường xuyên và nghiêm túc định hình cơ chế tự phát hiện lỗi, tự phòng ngừa, tự sửa lỗi và giúp nhau sửa lỗi. Phê bình và tự phê bình là “quy luật phát triển” của Đảng, là “vũ khí sắc bén” trong công tác xây dựng Đảng về đạo đức. Sức mạnh của tổ chức, của cán bộ, đảng viên là ở chỗ mạnh dạn tự phê bình và phê bình. Mục đích của tự phê bình và phê bình là để giúp nhau cùng tiến bộ; làm “cái ác” dần mất đi, “cái thiện” nảy nở, sinh sôi để làm việc tốt hơn. “Mục đích phê bình cốt để giúp nhau sửa chữa, giúp nhau tiến bộ. Cốt để sửa đổi cách làm việc cho tốt hơn, đúng hơn. Cốt đoàn kết và thống nhất nội bộ. Vì vậy, phê bình mình cũng như phê bình người phải ráo riết, triệt để, thật thà, không nể nang, không thêm bớt. Phải vạch rõ cả ưu điểm và khuyết điểm. Đồng thời, chớ dùng những lời mỉa mai, chua cay, đâm thọc. Phê bình việc làm chứ không phải phê bình người. Những người bị phê bình thì phải vui lòng nhận xét để sửa đổi, không nên vì bị phê bình mà nản chí, hoặc oán ghét”².

Thứ tư, nêu cao tính tiên phong, gương mẫu trong quản trị bản thân. Một trong những nội dung quan trọng của phương thức lãnh đạo của Đảng là thông qua sự nêu gương về đạo đức của đội ngũ cán bộ để tạo nên uy tín, sức mạnh của Đảng trong lãnh đạo thực hiện đường lối, nghị quyết. Sự nêu gương của mỗi đảng viên chính là việc thực hành quản trị bản thân để những giá trị đạo đức và tài năng của người cán bộ được lan tỏa, dẫn dắt, truyền cảm hứng cho đồng chí, đồng nghiệp và quần chúng Nhân dân. Mỗi học viên Trường Chính trị tỉnh cần tiên phong, gương mẫu trong mọi hoạt động của trường, lớp; từ đó, đi đầu trong thực hiện mọi nhiệm vụ được giao ở cơ quan, đơn vị.

Như vậy, quản trị bản thân luôn gắn liền với xây dựng Đảng về đạo đức, cùng với xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, tổ chức tạo thành một chỉnh thể của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng. Việc quản trị bản thân của người đảng viên, của người học viên Trường Chính trị tỉnh chỉ thực sự có hiệu quả khi gắn chặt chẽ với các nội dung xây dựng Đảng, đảm bảo cho quá trình xây dựng, củng cố, phát triển đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất, năng lực và uy tín ngang tầm nhiệm vụ, xứng đáng “là người cán bộ và là người đầy tớ thật trung thành của Nhân dân”.

Có thể khẳng định, ở bất kỳ công tác, tổ chức nào, đạo đức luôn là chuẩn mực quan trọng nhất của xã hội. Việc giảng dạy kỹ năng quản trị bản thân gắn với xây dựng đạo đức của học viên Trường Chính trị Thanh Hoá đã góp phần không nhỏ để tạo nên các “sản phẩm” đào tạo chất lượng của Nhà trường hiện nay, đáp ứng yêu cầu về chất lượng công tác cán bộ cho tỉnh nhà trước bối cảnh cách mạng khoa học công nghệ và hội nhập toàn cầu./.

Chú thích:

¹ Hồ Chí Minh - Toàn tập, Tập 5, Nxb CTQG, H. 2011, tr. 292)

² Hồ Chí Minh toàn tập, tập 4, trang 442, NXB Sự thật Hà Nội-1984

VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐỐI VỚI ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN THỜI ĐẠI NGÀY NAY

Học viên: Hà Bình Minh

Lớp: TCELLCT A3-K51

Đơn vị: Trường Đại học Hồng Đức

V.I.Lênin từng nói: “Không có lý luận cách mạng thì không thể có phong trào cách mạng”. Bác Hồ cũng chỉ ra rằng: “Lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế”. Học tập lý luận chính trị có vai trò quan trọng trong việc phát triển tư duy lý luận của con người; là biện pháp nâng cao năng lực, đạo đức, phẩm chất của người cán bộ nói chung và cán bộ trẻ nói riêng.

Trong thời gian qua, công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ trẻ trong các cơ sở Đoàn đã đạt được những kết quả nhất định. Nhận thức của cán bộ, đoàn viên, thanh niên về ý nghĩa, vai trò và các giá trị bền vững của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh được nâng lên. Đội ngũ cán bộ trẻ có bước phát triển về nhận thức, trình độ, bản lĩnh chính trị và năng lực tư duy, từ đó vận dụng vào thực tiễn cuộc sống và công việc để hoàn thành và hoàn thành xuất sắc công việc được giao, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh với các luận điệu sai trái của các thế lực thù địch...

Nhận thức rõ vai trò của học tập lý luận chính trị nhằm đáp ứng yêu cầu trong quá trình lãnh đạo và quản lý đất nước, Đảng và Nhà nước đã luôn quan tâm đầu tư, chú trọng công tác học tập lý luận chính trị của các cán bộ, đảng viên. Đối với đội ngũ cán bộ trẻ, công tác này càng được chú trọng nhằm đáp ứng yêu cầu của chủ trương trẻ hóa cán bộ của Đảng và Nhà nước. Trên cơ sở thực hiện các nghị quyết của Đảng, công tác học tập lý luận chính trị của cán bộ trẻ ngày càng thu được những kết quả

tích cực, góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị của cán bộ, đảng viên, tăng cường sự thống nhất nhận thức, ổn định tư tưởng chính trị trong Đảng.

Tuy nhiên, hiện nay, chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu lý luận chính trị đối với một bộ phận đoàn viên ĐTNCS Hồ Chí Minh chưa cao; nhiều cán bộ trẻ đã nhận thức chưa đúng đắn vị trí, vai trò, tầm quan trọng của học tập lý luận chính trị, có những biểu hiện ít quan tâm, xem nhẹ, lười học tập lý luận chính trị. Bên cạnh đó, chương trình học tập chậm đổi mới; những mặt trái của nền kinh tế thị trường trong quá trình đổi mới và phát triển đất nước; những ảnh hưởng từ các thế lực phản động, thù địch cũng ít nhiều tác động tiêu cực đến nhận thức và tâm lý của một bộ phận đoàn viên. Do đó, rất cần thiết phải nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đoàn viên thanh niên, xuất phát từ những lý do sau:

Thứ nhất, xuất phát từ yêu cầu nhiệm vụ của người đoàn viên ĐTNCS Hồ Chí Minh. Tại Điều 2, Điều lệ ĐTNCS Hồ Chí Minh khóa XI nhiệm kỳ 2017 -2022 đã quy định nhiệm vụ của đoàn viên là: (1) Đoàn viên thanh niên phải luôn luôn phấn đấu vì

lý tưởng của Đảng và Bác Hồ, tích cực học tập, lao động, rèn luyện, tham gia các hoạt động xã hội, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. (2) gương mẫu chấp hành và vận động thanh, thiếu nhi thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Tham gia xây dựng, bảo vệ Đảng và chính quyền. Chấp hành nghiêm chỉnh Điều lệ Đoàn và các Nghị quyết của Đoàn, sinh hoạt Đoàn và đóng đoàn phí đúng quy định. (3) Liên hệ mật thiết với thanh niên, tích cực xây dựng Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, Hội Sinh viên Việt Nam, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh; giúp đỡ thanh niên và đội viên trở thành đoàn viên[1]. Do đó, đoàn viên thanh niên cần phải nâng cao trình độ lý luận chính trị, góp phần thực hiện tốt Điều lệ Đoàn; từ đó, nhận thức đúng đắn và tổ chức thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ chính trị theo chức năng, nhiệm vụ trong tình hình hiện nay. Được nâng cao trình độ lý luận chính trị, đoàn viên sẽ được trang bị kiến thức để lĩnh hội các chủ trương, đường lối và chính sách, pháp luật; vững vàng, kiên định về lập trường tư tưởng trong thực hiện nhiệm vụ và trong việc vận dụng đường lối của Đảng vào thực tiễn công tác.

Thứ hai, xuất phát từ mục đích của giáo dục chính trị cho cán bộ, đảng viên nói chung và cho đoàn viên ĐTNCS Hồ Chí Minh nói riêng. Giáo dục lý luận chính trị là hoạt động của chủ thể giáo dục đến đối tượng giáo dục nhằm thực hiện việc truyền bá những nguyên lý của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cùng những tinh hoa tư tưởng chính trị của dân tộc và nhân loại nhằm hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, phương pháp tư duy biện chứng và phương pháp hành động

khoa học, góp phần phát huy tính tích cực của đối tượng giáo dục.

Thứ ba, xuất phát từ trách nhiệm của người đoàn viên trong tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đoàn viên ĐTNCS Hồ Chí Minh nhằm khắc phục các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”; từ đó, chủ động đấu tranh, phê phán các quan điểm sai trái, thù địch để làm thất bại âm mưu, hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước[2]. Đây thực sự đang là cuộc đấu tranh “một mất, một còn” giữa ta và địch bởi mất tất cả tư tưởng, lý luận sẽ mất tất cả. Do vậy, cần phát huy sự nhạy bén, tinh nhuệ của đoàn viên thanh niên trong việc tiếp thu các kiến thức lý luận chính trị để trở thành những chiến sĩ đấu tranh có hiệu quả nhất.

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: Cán bộ, đảng viên không biết lý luận, kém lý luận thì “không biết xem cho rõ, cân nhắc cho đúng, xử trí cho khéo” mọi công việc, do đó “kết quả thường thất bại”. Người cho rằng, khuyết điểm có nhiều thứ nhưng đầu tiên và nguy hiểm nhất là "Khuyết điểm về tư tưởng, tức là bệnh chủ quan", "Nếu không chữa ngay, để nó lây ra, thì có hại vô cùng". Vậy bệnh chủ quan do đâu mà có? Nguyên nhân gây ra bệnh chủ quan là do "kém lý luận, hoặc khinh lý luận, hoặc lý luận suông"[3]. Do đó, mỗi đoàn viên thanh niên cần tăng cường học tập, bồi dưỡng, nâng cao trình độ lý luận chính trị để khắc phục “căn bệnh” này.

Như vậy, có thể khẳng định, việc nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đoàn viên thanh niên có vai trò rất quan trọng đối với tổ chức Đoàn trong thực hiện các nhiệm vụ chính trị và trong công tác xây dựng Đảng hiện nay. Cụ thể như sau:

Một là, đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị góp phần hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cộng sản và phương pháp luận biện chứng cho đoàn viên. Giáo dục lý luận chính trị không chỉ giúp đoàn viên có cái nhìn khách quan, khoa học về thế giới, xã hội, con người vốn rất phức tạp, đa dạng và luôn vận động, biến đổi mà trên cơ sở đó giúp đoàn viên nhìn nhận đúng đắn để định hướng hoạt động trong cuộc sống, trong công việc. Nhờ có thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận biện chứng, học viên sẽ điều chỉnh hành vi cho đúng đắn, trở thành những công dân biết tôn trọng, kế thừa những giá trị văn hóa truyền thống, lòng tự hào dân tộc, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Hai là, đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị giúp người đoàn viên là học viên Trường Chính trị tỉnh được phát triển tư duy, năng lực, tầm nhìn; từ đó, được truyền cảm hứng trong khẳng định bản thân để thích ứng với xu thế toàn cầu hóa và hội nhập kinh tế thế giới. Đồng thời, những tri thức lý luận chính trị cùng với phương pháp, cách thức truyền đạt và thái độ giảng dạy của đội ngũ giảng viên hiện nay sẽ truyền lửa cho học viên có khát vọng cống hiến, phục sự đất nước trong tình hình mới.

Ba là, đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị là nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức cho đoàn viên thanh niên. Bản lĩnh chính trị là sự tổng hợp những phẩm chất tích cực của con người. Bản lĩnh đó không chỉ thể hiện ở sự vững vàng, kiên định trong quan điểm, lập trường chính trị, không tỏ ra hoang mang, dao động, không có những hành vi tự phát trước những biến động chính trị và tác động phức tạp của cuộc sống xã hội cũng như những khó khăn, thách thức đối với bản thân, luôn

trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, mà còn được thể hiện ở việc dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm để thực hiện mục tiêu, lý tưởng mà mình đã chọn.

Bốn là, đào tạo, bồi dưỡng trình độ lý luận chính trị cho đoàn viên ĐTNCS Hồ Chí Minh nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị cho cán bộ trẻ, góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng để Đảng ngày càng vững mạnh, lãnh đạo đất nước đạt được nhiều thành tựu trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

V.I.Lênin, người thầy vĩ đại của cách mạng vô sản thế giới đã khẳng định: “Không có lý luận cách mạng thì cũng không thể có phong trào cách mạng”. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi” [4]. Công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao lý luận chính trị có vai trò rất quan trọng đối với mỗi đoàn viên thanh niên trong bất kỳ thời đại nào, nhất là trong bối cảnh toàn cầu hoá hiện nay, người đoàn viên ĐTNCS Hồ Chí Minh cần có những hiểu biết đúng đắn về đường lối, quan điểm của Đảng để nhân rộng niềm tin, đem sức trẻ, khát vọng và tài năng xây dựng đất nước sánh vai với các cường quốc năm châu./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1] Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2018), Điều lệ đoàn toàn quốc lần thứ XI, Hà Nội.

[2] Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, Tập 5, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tr.243.

[3] Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, Tập 3, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tr. 273.

[4] V.I. Lênin (1995), Toàn tập, Tập 6, Nxb. Tiến bộ, Mát-xcơ-va.tr. 30.

LỚP TCELLCT A4-K51 THỰC HIỆN MÔ HÌNH “1 NÂNG CAO, 2 ĐỔI MỚI SÁNG TẠO, 3 ĐỒNG HÀNH, 4 PHÁT HUY, 5 MẪU MỤC”

Học viên: La Thị Thủy

Lớp: TCELLCT A4 - K51

Đơn vị công tác: Hội Nông Dân xã Đông Yên

Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị, Nhà trường đã triển khai thực hiện nhiều mô hình học tập; trong đó có mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực”. Mô hình này trở thành phong trào thi đua sôi nổi trong các lớp học, góp phần thực hiện tốt phương châm “lấy người học làm trung tâm” mà cán bộ, giảng viên Nhà trường đang nỗ lực đồng hành cùng học viên.

Là người sáng lập, lãnh đạo và rèn luyện Đảng Cộng sản Việt Nam, trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn khẳng định cán bộ và công tác cán bộ “là một vấn đề rất trọng yếu, rất cần kíp”, “quyết định mọi việc”, là kim chỉ nam cho Đảng ta trong quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam. Vị trí, vai trò đặc biệt của cán bộ được Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc”, “muôn việc thành công hay thất bại, đều do cán bộ tốt hoặc kém”. Trong lần đầu tiên về thăm Thanh Hóa ngày 20/02/1947, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “Cán bộ là cái dây chuyền của bộ máy. Nếu dây chuyền không tốt, không chạy thì động cơ dù tốt, dù chạy toàn bộ máy cũng tê liệt”. Người đã chỉ ra vai trò quan trọng cốt yếu của cán bộ, đảng viên, và điều đó vẫn còn nguyên giá trị cho đến nay.

Trong suốt quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam, công tác cán bộ và xây dựng đội ngũ cán bộ luôn được Đảng ta xác định là nhiệm vụ “then chốt của vấn đề then chốt”; cán bộ là nhân tố quyết định sự thành

bại của cách mạng. Vì vậy, Đảng ta đặc biệt coi trọng công tác xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp.

Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã nhiều lần chỉ rõ: kiên quyết không để lọt những người không xứng đáng, không bảo đảm đủ các tiêu chuẩn, điều kiện, có biểu hiện cơ hội chính trị, tham vọng quyền lực, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức vào đội ngũ cán bộ đương chức và cán bộ quy hoạch cấp chiến lược. Xử lý nghiêm, đồng bộ giữa kỷ luật Đảng với kỷ luật của Nhà nước đối với cán bộ vi phạm, những cán bộ có động cơ sai trái, tư tưởng cục bộ, bè phái, “lợi ích nhóm” trong công tác cán bộ và cũng không để bị lợi ích nào cám dỗ, không để bị chi phối bởi quan hệ cá nhân, thân quen không trong sáng. Kiên quyết chống tham nhũng, tiêu cực trong công tác cán bộ, gây mất đoàn kết nội bộ, kể cả khi đã chuyển công tác.

Nhận thức được tầm quan trọng của công tác cán bộ, công tác xây dựng Đảng, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá thực hiện sứ mệnh đào tạo, bồi dưỡng cán bộ

cho tỉnh nhà. Nhiều năm qua, Nhà trường đã tập trung đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng; đồng thời, Nhà trường luôn xác định sự thành công của học viên là thước đo đánh giá phẩm chất, năng lực của đội ngũ cán bộ, giảng viên và hiệu quả quản trị của Nhà trường: “Thành công của học viên là thành quả của quá trình đồng hành; ở đó, Nhà trường, đội ngũ giảng viên vừa đóng vai trò là người thầy tư vấn, hướng dẫn, vừa là người bạn để thấu hiểu tâm tư nguyện vọng, vừa là người đồng chí cùng chung chí hướng để thực hiện hóa mục tiêu chương trình học tập”.

Tại Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa, học viên được thầy cô trang bị các kiến thức và kỹ năng cũng như được tăng cường nhận thức về trách nhiệm của người cán bộ trong học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị cũng như công tác tại cơ quan, đơn vị. Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị, Nhà trường đã triển khai thực hiện nhiều mô hình học tập; trong đó có mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực”. Mô hình này trở thành phong trào thi đua sôi nổi trong các lớp học, góp phần thực hiện tốt phương châm “lấy người học làm trung tâm” mà cán bộ, giảng viên Nhà trường đang nỗ lực đồng hành cùng học viên.

Ngay từ những ngày đầu của khoá học, Ban cán sự lớp A4 cũng như các lớp TCELLCT K51 đã được dự các cuộc họp giao ban để hiểu rõ về mô hình và triển khai thực hiện. Bên cạnh đó, tại các buổi lễ chào cờ và các buổi sinh hoạt lớp, thầy Hiệu trưởng Lương Trọng Thành và thầy giáo chủ nhiệm cũng thường xuyên quán triệt, truyền cảm hứng và tạo động lực để học viên lớp A4

chủ động, sáng tạo áp dụng mô hình này trong lớp nhằm nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị. Trong thời gian qua, việc thực hiện mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực” ở lớp TCELLCT A4-K51 đã đạt được những kết quả nhất định. Cụ thể như sau:

Đối với “1 nâng cao” (nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện). Tập thể lớp A4 luôn xác định đây là nhiệm vụ quan trọng nhất để mỗi học viên có nhận thức đúng đắn để xây dựng động cơ, thái độ, ý thức học tập ngay từ những ngày đầu của khoá học. Để thực hiện “1 nâng cao”, tập thể lớp A4 đã triển khai thực hiện tốt mô hình “3 trước, 3 sâu, 3 sau, 3 sáng tạo”. Bên cạnh đó, lớp thực hiện nghiêm nội quy, quy chế lớp, thống nhất quy định thường, phạt cụ thể đối với những học viên thường xuyên đi học muộn, bỏ giờ, trốn tiết, qua đó nâng cao trách nhiệm của từng học viên trong lớp. Nhờ phát huy tinh thần đoàn kết, lớp đã gắn kết tình cảm học viên, quan tâm đặc biệt những hoàn cảnh khó khăn để những học viên này yên tâm, phấn khởi đi học, góp phần nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện của cả tập thể A4.

Đối với “2 đổi mới sáng tạo” (đổi mới về cách học và cách hành). Trong các buổi sinh hoạt lớp, học viên A4 chủ động đề ra kế hoạch học tập, xây dựng các chương trình hoạt động của lớp, trong đó có các hoạt động giao lưu, kết nối. Mỗi hoạt động, học viên đều sáng tạo trong tổ chức thực hiện, qua đó, việc học tập lý luận chính trị được đổi mới, không chỉ đơn thuần là ngồi nghe giảng ngày hai buổi trên giảng đường. Đồng thời, thầy cô cũng luôn hướng dẫn, gợi mở để học viên chủ động trong tiếp thu kiến thức để vận dụng vào thực tiễn công tác.

Đối với “3 đồng hành” (đồng hành trong học tập để phát triển tư duy lý luận, trong rèn luyện để phát triển kỹ năng lãnh đạo quản lý, trong xây dựng tác phong, hình ảnh). Phương châm “3 đồng hành” được học viên A4 cùng thực hiện là: “Muốn đi xa thì cần có bạn đồng hành, đi cùng trên một con đường để đạt được mục tiêu”. Theo đó, thầy giáo chủ nhiệm và Ban cán sự lớp đã khích lệ mọi người cùng tham gia tất cả các hoạt động, như: cùng nhau tích cực phát biểu xây dựng bài, viết bài cho Website, tham gia giao lưu bóng đá, bóng chuyền với các lớp, tham gia dọn dẹp vệ sinh và các hoạt động khác.

Đối với “4 phát huy” (phát huy xây dựng tập thể lớp kiểu mẫu, xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, thân thiện, giàu tính Đảng; phát huy trong việc ứng dụng công nghệ chuyên đổi số để nâng cao chất lượng học tập; phát huy trong kết nối lan toả những giá trị tốt đẹp của Nhà trường đến với cơ sở). Trong quá trình học tập, mỗi học viên trong lớp được phát huy thế mạnh, sở trường của cá nhân để chủ động xung phong thực hiện từng nhiệm vụ cụ thể. Phát huy truyền thống 75 năm xây dựng và phát triển Nhà trường, tập thể lớp A4 luôn duy trì kỷ cương, nề nếp học tập, góp phần xây dựng môi trường giàu tính Đảng. Sự tiến bộ trong nhận thức chính trị, trong tư duy đổi mới sáng tạo, trong tác phong, hình ảnh người cán bộ được chính mỗi học viên lớp A4 thể hiện trong công tác ở địa phương; qua đó được lãnh đạo cơ quan, đơn vị nơi học viên công tác bước đầu ghi nhận kết quả học tập, rèn luyện của nhân viên. Bên cạnh đó, những giá trị tốt đẹp về môi trường của Đảng mà đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường truyền dạy được học viên lớp A4 đón nhận tích cực và lan toả tới cơ quan, đơn vị nơi công tác.

Đối với “5 mẫu mực” (Mẫu mực trong xây dựng kỷ cương, nề nếp; trong xây dựng khối đoàn kết; trong phong trào học tập, rèn luyện; trong đổi mới sáng tạo; trong xây dựng tác phong, hình ảnh). Triển khai thực hiện “5 mẫu mực” ngay từ đầu khoá học, lớp A4 chú trọng việc thực hiện kỷ cương, giờ giấc học tập. Theo đó, Ban cán sự lớp mẫu mực trong thực hiện quy chế, quy định của Nhà trường; đặc biệt là “3 không, 3 có” (có mục tiêu, động lực học tập tích cực; có tác phong, hình ảnh đẹp; có phương pháp học tập và rèn luyện khoa học) để làm gương cho học viên trong lớp, từ đó tạo được sự đoàn kết, lối sống đẹp, có nghĩa, có tình trong tập thể lớp.

Có thể khẳng định, mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực” là trí tuệ, tâm huyết của Ban Giám hiệu và các thầy cô Trường Chính trị trong quá trình đào tạo cán bộ. Mô hình là sự kết tinh của những kinh nghiệm giảng dạy và quản lý học viên nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy - học trong giai đoạn hiện nay và đây là một trong các mô hình được giới thiệu ở phần 2 của cuốn sách “Những mô hình đổi mới vì học viên” do thầy Hiệu trưởng Lương Trọng Thành làm chủ biên cùng tập thể các thầy giáo, cô giáo trong nhà trường biên soạn.

Tập thể lớp TCELLCT A4-K51 đã cùng nhau nỗ lực thực hiện sáng tạo mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực” để thêm yêu quý, trân trọng những giá trị tư duy được nhận từ Nhà trường, nỗ lực thi đua cùng cán bộ, giảng viên, học viên xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn mức 2 trong nhóm các trường dẫn đầu cả nước vào năm 2025./.

MỘT SỐ GIẢI PHÁP THỨC ĐẨY HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU GIÁO TRÌNH TRƯỚC KHI ĐẾN LỚP, GÓP PHẦN XÂY DỰNG VĂN HOÁ TRƯỜNG ĐẢNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HOÁ

Trần Thị Lành

Học viên Lớp TCLLCT A5 - K51

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Điền Quang, huyện Bá Thước

Khi học tập lý luận chính trị, đọc giáo trình là hoạt động quan trọng giúp nâng cao hiệu quả của phương pháp làm việc nhóm mà giảng viên sử dụng trên lớp; đồng thời, là yêu cầu cần thiết trong công tác quản lý học viên thông qua sự phân công chuẩn bị nội dung học tập cho từng nhóm.

Học tập là điều không thể thiếu trên con đường thành công của mỗi con người. Cùng với sự vận động, phát triển của thế giới, cách học của con người cũng theo đó mà thay đổi nhưng vẫn không thể thiếu tinh thần tự giác trong học tập để đạt kết quả tốt nhất. Khi tự giác học tập, người học hiểu rõ tầm quan trọng của việc học thông qua xác định đúng đắn mục tiêu học tập, từ đó sẽ có cách thức, phương pháp học tập phù hợp.

Đối với học viên Trường Chính trị tỉnh, một trong những biểu hiện của tự giác học tập là đọc giáo trình để nghiên cứu, chuẩn bị kiến thức trong quá trình học tập. Khi tham gia khoá học Trung cấp lý luận chính trị, giáo trình là công cụ cơ bản, chính thống giúp học viên trang bị kiến thức ở các môn học. Đọc, nghiên cứu giáo trình để chuẩn bị các nội dung trong các chuyên đề học tập không chỉ là yêu cầu bắt buộc theo quy định của Trường Chính trị tỉnh mà còn là tiền đề quan trọng để học viên luôn chủ động tìm kiếm và mở rộng tri thức.

Khi học tập lý luận chính trị, đọc giáo trình là hoạt động quan trọng giúp nâng cao hiệu quả của phương pháp làm việc nhóm mà giảng viên sử dụng trên lớp; đồng thời, là yêu cầu cần thiết trong công tác quản lý học viên thông qua sự phân công chuẩn bị nội dung học tập cho từng nhóm.

Đọc giáo trình là hoạt động cần phải thực hiện thường xuyên, phải xuất phát từ yếu tố bên trong là cảm xúc hứng thú, tò mò muốn khám phá tri thức của người học. Đọc giáo trình trước khi học chuyên đề mới trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị giúp học viên chủ động nắm bắt kiến thức để tiếp cận nhanh hơn, hiệu quả hơn trong quá trình giảng viên truyền đạt kiến thức; đồng thời, giúp học viên tương tác tốt hơn với giảng viên và học viên, giữa chuyên đề trước với chuyên đề sau; gắn kết tốt hơn giữa học với hành, lý luận với thực tiễn...

Xác định tầm quan trọng của việc đọc giáo trình chuẩn bị cho bài học, thời gian qua, Ban Giám hiệu Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá đã quan tâm, định hướng và

tổ chức nhiều mô hình, hoạt động khuyến khích học viên đọc giáo trình nói riêng và phát triển văn hóa đọc nói chung. Theo đó, với sự đồng hành và tạo động lực của giảng viên Nhà trường, phần lớn học viên đã phát huy tốt vị thế là chủ, vai trò làm chủ trong học tập, tiếp thu tri thức nhờ việc chủ động đọc giáo trình trước khi đến lớp. Ở các lớp TCLLCT khoa 51, việc nghiên cứu giáo trình trước khi học chuyên đề mới đã trở thành ý thức tự giác của bộ phận lớn học viên. Một số lớp đã xây dựng mô hình “Đọc giáo trình 15 phút đầu giờ”; xây dựng thư viện tại lớp; tạo các góc đọc sách thân thiện; mang giáo trình kèm vở ghi chép khi lên lớp..., góp phần tạo nên nét đẹp văn hoá trường Đảng...

Tuy nhiên, vì nhiều lý do khác nhau, vẫn còn một bộ phận học viên chưa hình thành thói quen đọc giáo trình trước khi đến lớp; nhiều học viên đến khi thi, kiểm tra mới đọc giáo trình, tài liệu, dẫn đến sự thụ động, biệt lập, thiếu sự gắn kết trong hoạt động dạy-học, kết quả học tập không cao. Nguyên nhân là do phần lớn học viên chưa nhận thức được vai trò, tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính trị; một số học viên chưa có ý thức chấp hành tốt các quy định trong quá trình học tập. Một lý do nữa chính là sự bùng nổ và phát triển của công nghệ thông tin hiện nay nên người học chỉ thích tra cứu thông tin đơn thuần trên Internet, rất ngại đọc giáo trình, tham khảo sách chuyên sâu trong quá trình học để mở rộng kiến thức. Bên cạnh đó, mặc dù học viên được cử đi học nhưng vẫn phải tham gia các hoạt động của cơ quan, đơn vị nên không có thời gian đầu tư cho việc nghiên cứu giáo trình. Ngoài ra, vẫn còn rất nhiều tình trạng học viên chưa xác định đúng mục tiêu, động cơ học tập lý luận chính trị, chỉ

coi học tập lý luận chính trị để lấy bằng cấp để đáp ứng tiêu chuẩn đề bạt theo quy định của tổ chức nên chưa xác định được mục đích, động cơ học tập đúng đắn, dẫn đến không chủ động ý thức, thói quen tự giác đọc giáo trình trong học tập.

Để thực hiện định hướng của Trường Chính trị tỉnh là chuyển mạnh từ người thầy là trung tâm sang học viên là trung tâm, nhà trường là nền tảng, giảng viên là động lực; chuyển mạnh từ dạy-học thụ động sang dạy-học chủ động; chuyển mạnh từ dạy-học kiến thức sang phát triển phẩm chất, năng lực..., cần đẩy mạnh hơn nữa yêu cầu phải thực hiện đọc giáo trình trước khi đến lớp. Theo đó, cần thực hiện một số giải pháp sau đây:

Đối với học viên. Mỗi học viên cần nhận thức rằng, “để làm việc, làm người, làm cán bộ” như Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ dạy đòi hỏi mỗi cán bộ phải có nhiều phẩm chất, năng lực. Theo đó, để có nhiều phẩm chất, năng lực, cán bộ phải trải qua nhiều khóa học, trang bị cách học, trong đó, tự học phải làm cốt. Muốn vậy, tự đọc giáo trình phải trở thành thói quen, ý thức tự giác, là nhu cầu của học viên. Để đọc giáo trình có hiệu quả, học viên phải có ý thức sắp xếp thời gian phù hợp, trước khi học chuyên đề mới, cần có thói quen tự đặt ra câu hỏi, như: vì sao phải học chuyên đề này; nội dung cốt yếu của chuyên đề này là gì; vận dụng kiến thức chuyên đề này vào thực tiễn công tác như thế nào... Trong quá trình chuẩn bị bài thông qua đọc trước giáo trình, những nội dung học viên cần quan tâm mà chưa hiểu thì đặt câu hỏi chuyên cho Ban cán sự lớp để đề nghị giảng viên giải đáp. Điều này không chỉ giúp học viên có hứng thú trong học tập mà còn tạo động lực cho giảng viên kết hợp giữa dạy “cái mình có” với “cái học

viên cần”. Bên cạnh đó, mỗi học viên cần luôn luôn xác định đúng động cơ, mục đích của việc học tập lý luận chính trị, không chỉ là yêu cầu của công tác quản lý các bộ, công chức, viên chức mà còn là cơ hội quý báu cho học viên khi được Nhà trường định hướng, dẫn dắt về phương pháp, cách thức trang bị kiến thức, từ đó nâng cao năng lực và kinh nghiệm công tác, đáp ứng với yêu cầu của sự vận động, phát triển của cách mạng trong giai đoạn mới.

Đối với giảng viên. Khi lên lớp, thầy cô cần đẩy mạnh hiện thực hóa mô hình đổi mới phương pháp dạy - học theo nguyên tắc “3 tăng” (chủ động kết nối; tương tác, thảo luận; xử lý tình huống và tổng kết) “3 giảm” (thụ động, đọc thoại, lý thuyết) và đặc biệt phải tạo được sự gắn kết giữa thầy cô và học viên trong quá trình dạy-học. Trong quá trình này, học viên mong muốn thầy cô làm tốt hơn nữa vai trò định hướng, đồng hành và tạo động lực cho học viên. Ngoài ra, giảng viên cần tiếp tục tăng cường thường xuyên cập nhật những kiến thức mới vào bài giảng để tạo hứng thú học tập cho học viên, từ đó, học viên sẽ chủ động đọc trước giáo trình, dành thời gian cho việc chia sẻ kinh nghiệm, thảo luận lý thuyết và thực tiễn ở trên lớp.

Đối với nhà trường. Với vai trò là nền tảng trong quá trình đào tạo, Nhà trường cần nghiên cứu hoàn thiện quy chế, quy định để đưa nội dung tự học, tự đọc vào tiêu chí đánh giá xếp loại kết quả học tập, rèn luyện. Đồng thời, Nhà trường cần quy định về sắp xếp thời gian phù hợp để học viên tự đọc giáo trình trước khi đến lớp, như: đọc giáo trình 15 phút đầu giờ học hay đọc giáo trình trong giờ ra chơi... Đặc biệt, Nhà trường cần tăng cường thực hiện có hiệu quả mô hình phát triển văn hóa đọc bằng việc duy

trì thiết lập các góc thư viện tại lớp, phát huy tủ sách di động ở các lớp. Bên cạnh đó, Nhà trường cần đổi mới đồng bộ các khâu, quy trình học tập, thi, kiểm tra, đánh giá; tăng cường các môn thi vấn đáp, trắc nghiệm. Ngoài ra, Nhà trường cần tạo động lực học tập đúng đắn cho học viên thông qua việc làm tốt công tác nghiên cứu, xây dựng, đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng; trong đó, phải thường xuyên đổi mới, bám sát và đáp ứng yêu cầu của thực tiễn, cập nhật kịp thời thông tin mang tính thời sự để học viên thực sự nhận thấy lý luận là ngọn đuốc soi đường cho hoạt động thực tiễn, từ đó sẽ nhận thức sâu sắc hơn về tầm quan trọng của học tập lý luận chính trị.

Đối với cơ quan, đơn vị cử học viên đi học. Cần tạo điều kiện cho học viên, không giao quá nhiều việc để học viên có thể yên tâm, dành thời gian cho khoá học. Bên cạnh đó, mỗi cơ quan, đơn vị cần có cơ chế kiểm tra, giám sát quá trình học tập của học viên; phối hợp với Nhà trường thực hiện công tác quản lý học viên đạt hiệu quả; đặc biệt, đánh giá kết quả học tập lý luận chính trị của học viên là tiêu chí để đánh giá cán bộ cuối năm.

Đọc giáo trình là khâu chuẩn bị cho quá trình tiếp thu chuyên đề mới một cách chủ động, hiệu quả, hình thành cho học viên tính tích cực, tự giác học tập, tạo nên sự gắn kết giữa học với hành, giữa lý luận và thực tiễn, giữa giảng viên và học viên... Vì vậy, rất cần sự phát huy đồng bộ vai trò của tất cả học viên và giảng viên Nhà trường để thầy cô và học viên có cùng mục tiêu, cùng đồng hành, cùng tạo động lực, cùng đầu tư cho bài học để việc đọc giáo trình nói riêng, đọc sách nói chung sẽ thực sự trở thành văn hóa trong ngôi trường của Đảng./.

PHÁT HUY TÍNH CHỦ ĐỘNG, TÍCH CỰC TRONG TỰ HỌC TẬP, NGHIÊN CỨU CỦA HỌC VIÊN TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Lương Thị Thảo

Học viên Lớp TCLLCT A6-K51

Đơn vị: UBND Xã Mường Mìn, huyện Quan Sơn

Học tập lý luận chính trị giúp cho người học có sự hiểu biết sâu sắc, nhận thức đúng đắn, toàn diện hơn về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; từ đó, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, đạo đức lối sống và có kỹ năng vận dụng kiến thức được học một cách khoa học vào trong thực tiễn công tác.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi trọng việc học tập, nâng cao trình độ của cán bộ, đảng viên. Người đã chỉ rõ mục đích của việc học tập và những biện pháp cơ bản để đạt mục đích là: “Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại”. Do đó, việc thường xuyên học tập và bồi dưỡng về lý luận chính trị là vấn đề hết sức cần thiết, nhằm nâng cao nhận thức và trình độ, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, chống lại các thế lực thù địch đang ra sức chống phá cách mạng.

Học tập lý luận chính trị giúp cho người học có sự hiểu biết sâu sắc, nhận thức đúng đắn, toàn diện hơn về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; từ đó, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, đạo đức lối sống và có kỹ năng vận dụng kiến thức được học một cách khoa học vào trong thực tiễn công tác.

Để những kiến thức lý luận chính trị có thể thấm sâu, giúp phát triển nhận thức và có tác dụng trong công tác, mỗi học viên

Trường Chính trị tỉnh cần chủ động, tích cực trong học tập, nghiên cứu bên cạnh việc tiếp thu những bài học trên lớp. Theo đó, học viên cần chú trọng nâng cao ý thức tự giác, tự chủ, kiên trì trong học tập, biến quá trình học của bản thân từ phương pháp học tập thụ động, lối tư duy cũ sang phương pháp chủ động, xây dựng tác phong khoa học, trong đó chủ yếu thông qua việc xác định đúng đắn mục đích, động cơ, nề nếp trong học tập. Việc phát huy tính chủ động, tích cực của học viên trong học tập lý luận chính trị có vai trò quan trọng nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả học tập cũng như nâng cao chất lượng giảng dạy của Nhà trường.

Thực hiện mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho tỉnh nhà trong bối cảnh hiện nay, Trường Chính trị tỉnh đã chú trọng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên, cùng với đó là định hướng xây dựng động cơ, thái độ đúng đắn cho học viên trong suốt quá trình học tập. Ngay đầu khóa học, thông qua việc trang bị cho học viên kiến thức về quản lý mục tiêu, thái độ, học viên xác định được trách nhiệm khi tham gia học

tập. Đồng thời, Nhà trường cũng thường xuyên động viên, khuyến khích giảng viên thay đổi phương pháp giảng dạy, lấy người học làm trung tâm, tập trung hướng tới sự nâng cao tính chủ động, tích cực của học viên trong việc tiếp thu kiến thức về lý luận chính trị.

Để đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo trong giai đoạn hiện nay, Nhà trường đổi mới cách thức tổ chức nghiên cứu thực tế cho học viên nhằm vận dụng kiến thức lý luận vào các hoạt động thực tiễn để đề ra giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác của bản thân ở địa phương, đơn vị. Qua đó, đã giúp học viên thấy được học chính trị tại trường không phải chỉ đơn giản là nghiên cứu những kiến thức lý luận chung chung mà còn được tiếp cận với nhiều khối kiến thức khác nhau và còn được trang bị nhiều kỹ năng cần thiết đối với người cán bộ ở địa phương, cơ sở, từ đó tạo nên sự hứng khởi và tinh thần tích cực trong quá trình học tập, nghiên cứu.

Từ sau Lễ khai giảng khoá học K51 đến nay, phần lớn học viên nói chung, học viên lớp A6 nói riêng xây dựng được thái độ, tinh thần chủ động, động cơ học tập và rèn luyện đúng đắn. Trong buổi học, rất nhiều học viên tham gia học tập với thái độ nghiêm túc, trách nhiệm, chú tâm nghe giảng, ghi chép bài vở cẩn thận và tham gia phát biểu ý kiến xây dựng bài. Kết quả thi cuối học phần của học viên, đa số đạt kết quả cao. Điều đó chứng tỏ học viên đã thể hiện được tinh thần, trách nhiệm, phát huy được vai trò chủ động, tích cực của mình trong tham gia học tập. Bên cạnh đó, Trường cũng thường xuyên tổ chức các cuộc thi, các hoạt động văn nghệ, thể dục, thể thao để tăng cường gắn kết với học viên, đặc biệt cuộc thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan

điểm sai trái, thù địch thu hút rất nhiều bài viết tham gia từ học viên ở các lớp.

Bên cạnh những mặt đạt được, tính tích cực, chủ động của học viên trong tham gia học tập vẫn còn nhiều hạn chế. Một bộ phận học viên không xác định đúng động cơ, mục đích học tập dẫn đến thái độ học tập chưa đúng đắn, vẫn còn tình trạng học đối phó, học cho có bằng cấp để đủ điều kiện bổ nhiệm. Trong giờ học, tình trạng học viên không chú ý lắng nghe, chơi game, sử dụng mạng xã hội vẫn diễn ra. Một số học viên lười suy nghĩ, thụ động, ít chịu khó phát biểu xây dựng bài, không ghi chép bài vở, thay vào đó, trông chờ, ỷ lại vào việc xin file bài giảng của giảng viên. Trong giảng dạy, một số giảng viên chỉ chú ý truyền tải nội dung kiến thức, ít quan tâm đến việc truyền cảm hứng học tập cho học viên. Một số giảng viên muốn thay đổi phương pháp giảng dạy, tăng nội dung thảo luận và lồng ghép các phương pháp tích cực để thu hút học viên nhưng lại bị hạn chế về mặt thời gian hoặc chưa kết nối được với học viên. Đồng thời, thông qua các đợt thi hết phần học vừa qua, một điều thấy rất rõ là một số học viên vẫn thụ động, lười tư duy vận dụng thực tiễn trong quá trình làm bài nên dẫn đến kết quả thường không cao.

Xuất phát từ thực trạng trên, trong thời gian tới, để nâng cao và phát huy hơn nữa tính chủ động, tích cực học tập của học viên, bài viết xin đưa ra một số giải pháp sau:

Thứ nhất, Nhà trường cần tiếp tục tuyên truyền, nâng cao nhận thức về ý nghĩa, vai trò, sự cần thiết của việc học tập lý luận chính trị cho học viên để từ đó, học viên xây dựng cho mình thái độ, động cơ đúng đắn trong học tập. Đồng thời, Nhà trường cũng cần sâu sát hơn nữa việc xây dựng tác phong, hình ảnh của học viên; chú

trọng từ việc xây dựng động cơ, thái độ đúng đắn trong học tập lý luận chính trị và xây dựng tác phong khoa học, tích cực, chủ động và kỷ cương, nề nếp trong học tập, rèn luyện đến xây dựng tác phong, hình ảnh đẹp trong giao tiếp, ứng xử. Trong công tác dạy học và thi, Nhà trường cần quyết liệt hơn nữa trong đổi mới cách ra đề thi và hình thức thi; đồng thời, đẩy mạnh thay đổi căn bản từ dạy, học thụ động sang chủ động, từ dạy cái có trong sách sang dạy cái học viên cần, thực tiễn cần, nhân dân cần gắn với thực tiễn của địa phương, trong từng lĩnh vực công tác. Bên cạnh đó, Nhà trường cần tổ chức các buổi họp rút kinh nghiệm ở cả hệ lớp tập trung và không tập trung để tìm hiểu, lắng nghe những khó khăn, tâm tư, nguyện vọng của học viên về những vấn đề liên quan công tác giảng dạy và học tập; tạo diễn đàn cho học viên chủ trì trao đổi, thảo luận kiến thức các môn học, phần học, báo cáo sản phẩm nghiên cứu thực tế thông qua hình thức tọa đàm, hội thảo các vấn đề thực tiễn ở địa phương. Đặc biệt, Nhà trường cần tăng cường phối hợp với cấp ủy đơn vị, cơ quan cử học viên đi học trong việc quản lý, phản hồi thông tin về kết quả quá trình học tập, rèn luyện của học viên về cơ quan, đơn vị. Lấy kết quả học tập, rèn luyện là một tiêu chí đánh giá cán bộ, đồng thời lấy kết quả xếp loại cán bộ là tiêu chí đánh giá, xếp loại học tập, rèn luyện của học viên; từ đó, giúp học viên hiểu được trách nhiệm nhưng cũng là niềm vinh dự khi được học tập tại trường.

Thứ hai, giảng viên cần chủ động, sáng tạo trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, kích thích tư duy, chủ động gợi mở, truyền cảm hứng, động viên để học viên tích cực tham gia ý kiến trong quá trình học tập, nhất là các giờ thảo luận, làm việc

nhóm. Trên lớp, giảng viên cần tạo không khí, môi trường lớp học thân thiện, cởi mở, tạo điều kiện cho học viên được tiếp xúc với giảng viên một cách dễ dàng và nhận các tư vấn cần thiết; định hướng cho học viên tiếp thu các kiến thức, kỹ năng và hướng dẫn học viên chủ động trong học tập để vận dụng những kiến thức được học vào trong thực tiễn công tác của mình. Có như vậy, học viên mới thấy được lợi ích thiết thực, ý nghĩa của việc học lý luận chính trị, từ đó sẽ tích cực, chủ động hơn.

Thứ ba, học viên cần tự xây dựng cho mình thái độ, động cơ đúng đắn, nghiêm túc trong giờ học, đọc trước giáo trình, tài liệu, ghi chép đầy đủ; thường xuyên đọc sách báo, tài liệu lý luận, các bài viết khoa học; lập kế hoạch học tập, có lộ trình học tập, làm việc khoa học và tự đánh giá mức độ hài lòng với kết quả học tập của mình để có những điều chỉnh kịp thời; thực hiện nghiêm túc mô hình “*Lớp học kiểu mẫu, học viên gương mẫu*”, nguyên tắc “*3 không, 3 có*” (*không vào lớp muộn, ra sớm; không cầu thả; không làm việc riêng, sử dụng điện thoại trong giờ học*”); có mục tiêu, động lực học tập tích cực; có tác phong, hình ảnh đẹp; có phương pháp học tập, rèn luyện khoa học).

Tóm lại, quá trình dạy và học lý luận chính trị không chỉ đơn thuần là quá trình truyền tải kiến thức từ một phía mà nó là sự tương tác, trao đổi từ hai phía, trong đó, giảng viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, định hướng, học viên đóng vai trò chủ thể và trung tâm của quá trình học tập. Việc phát huy tính tự giác, chủ động của học viên trong học tập là tiền đề quan trọng để Nhà trường tiếp tục thực hiện hiệu quả các mô hình sáng tạo vì học viên, góp phần xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025./.

MẪU MỤC HỌC TẬP, RÈN LUYỆN ĐỂ XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KIỂU MẪU

Lê Thị Phương

Học viên Lớp TCELLCT A7-K51

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Ba Đình, TP Thanh Hoá

Phát huy truyền thống xây dựng và phát triển Nhà trường, tập thể lớp A7 luôn rèn luyện để duy trì kỷ cương, nề nếp học tập, góp phần xây dựng môi trường giàu tính Đảng.

Lớp Trung cấp Lý luận chính trị A7 khoá 51 là lớp học đặc biệt bởi lẽ, lớp bắt đầu học tập muộn hơn 4 tháng so với 6 lớp trong khoá học. Ngay buổi học đầu tiên của khoá học, các thầy cô Trường Chính trị tỉnh đã truyền cảm hứng và tạo động lực để học viên lớp A7 phát huy tinh thần chủ động trong học tập, rèn luyện, áp dụng nhiều mô hình sáng tạo trong lớp nhằm nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị.

Theo đó, Ban cán sự cùng với tập thể lớp A7 khẩn trương nghiên cứu các mô hình “Vì học viên” của Nhà trường, rồi tổ chức thảo luận để hiểu rõ về các mô hình. Trong số đó, lớp đặc biệt tập trung phân tích, thảo luận nhằm hiểu rõ nội dung, mục tiêu, cách thức thực hiện mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực”. Với cách trình bày khoa học, là trí tuệ được chất lọc từ thực tiễn đào tạo, bồi dưỡng cán bộ qua các thế hệ học viên, mô hình này thể hiện sự tâm huyết của các thầy cô Trường Chính trị tỉnh. Các nội dung trong mô hình hướng tới phương châm “Lấy người học làm trung tâm” nhằm tăng cường, đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy-học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị.

Nội dung cụ thể của Mô hình gồm:

(1) Nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện; (2) Đổi mới sáng tạo trong cách học và cách hành. (3) Luôn đồng hành: Trong học tập nâng cao trình độ tư duy lý luận; Đồng hành trong phát triển kỹ năng lãnh đạo quản lý; Đồng hành trong xây dựng tác phong hình ảnh. (4) Phát huy trong xây dựng tập thể kiểu

mẫu, nhà trường kiểu mẫu; Phát huy trong việc xây dựng môi trường giáo dục giàu tính Đảng; Phát huy trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; Phát huy trong kết nối những giá trị tốt đẹp của nhà trường đến cơ sở. (5) Mẫu mực: Mẫu mực trong xây dựng kỷ cương, nề nếp; Mẫu mực trong xây dựng khối đoàn kết; Mẫu mực trong phong trào học tập, rèn luyện; Mẫu mực trong đổi mới sáng tạo; Mẫu mực trong xây dựng tác phong hình ảnh.

Để hiện thực hóa mục tiêu chương trình học tập, lớp A7 đặc biệt chú ý tới nội dung “5 mẫu mực” để hướng tới xây dựng hình ảnh học viên gương mẫu, từ đó xây dựng nhà trường kiểu mẫu.

Đối với “Mẫu mực trong xây dựng kỷ cương nề nếp”, ngay từ đầu khoá học, lớp đã họp bàn xây dựng kế hoạch học tập và triển khai tới toàn thể học viên trong lớp về nội quy, quy chế của nhà trường, của lớp. Lớp đặc biệt chú trọng phát huy tính tự giác trong tập thể, tinh thần trách nhiệm cá nhân và tinh thần tự quản để đặt nền tảng cho việc nâng cao chất lượng học tập. Tập thể lớp A7 luôn xác định đây là nhiệm vụ quan trọng nhất để mỗi học viên có nhận thức đúng đắn động cơ, thái độ học tập, qua đó nâng cao trách nhiệm của từng học viên trong suốt khoá học.

Đối với “Mẫu mực trong xây dựng khối đoàn kết, yêu thương”. Để thực hiện mục tiêu xây dựng tập thể lớp kiểu mẫu, đoàn kết, yêu thương, lớp A7 đã thống nhất mỗi cá nhân cùng tham gia tất cả các hoạt động, như: các hội thi do trường tổ chức, giao lưu bóng đá với các lớp, dọn dẹp vệ sinh môi trường, tổ

chức sinh nhật cho các thành viên trong lớp, quan tâm chia sẻ với những hoàn cảnh khó khăn và nhiều hoạt động khác. Với tinh thần “mỗi ngày đi học là một ngày vui”, sự đoàn kết, yêu thương giữa các thành viên trong lớp ngay từ đầu khoá học đã tạo nên tinh thần học tập tốt, giúp nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện của tập thể A7.

Đối với “Mẫu mực trong học tập và rèn luyện”. Nhờ học viên luôn nhận thức đúng về phát huy vai trò là chủ và làm chủ trong quá trình học tập, rèn luyện nên luôn chủ động tiếp nhận tri thức, hoàn thiện và phát triển phẩm chất, năng lực, chú trọng dựng hình ảnh, tác phong học tập, rèn luyện theo nguyên tắc “3 không, 3 có” nên đã từng bước tiến bộ rõ rệt, xứng đáng là học viên trường Đảng.

Đối với “Mẫu mực trong đời mới sáng tạo”. Gắn liền với cuộc vận động sâu rộng “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” với sự mẫu mực của từng học viên, với sự tâm huyết đầy trách nhiệm của tập thể thầy cô nhà trường luôn mang đến những bài giảng hay, hiệu quả, những tiết học hạnh phúc để hình thành những thói quen tốt đẹp, những suy nghĩ tích cực và luôn chủ động trong từng bài học.

Đối với “Mẫu mực trong tác phong, hình ảnh”. Mỗi học viên lớp A7 luôn ghi nhớ và thực hiện “3 không, 3 có”. Chính vì vậy, lớp thường được các thầy cô đánh giá thực hiện nghiêm túc về nề nếp, tác phong, tạo ra những hình ảnh đẹp trong học tập, như: tinh thần tự quản cao; nề nếp học tập nghiêm túc; tích cực xây dựng bài, đọc giáo trình trước khi lên lớp. Đây là những biểu hiện đáng phấn khởi, góp phần khắc phục tình trạng ngại học lý luận chính trị, từ đó luôn có ý thức phấn đấu giành nhiều thành tích để chào mừng kỷ niệm 75 năm ngày thành lập Trường Chính trị và xây dựng trường đạt Chuẩn mức 2 của cả nước vào năm 2025.

Phát huy truyền thống xây dựng và phát triển Nhà trường, tập thể lớp A7 luôn rèn luyện để duy trì kỷ cương, nề nếp học tập, góp phần xây dựng môi trường giàu tính Đảng. Sự tiến bộ trong nhận thức chính

trị, trong tư duy đổi mới sáng tạo, trong xây dựng tác phong, hình ảnh người cán bộ. Những giá trị tốt đẹp về ngôi trường của Đảng mà đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường truyền dạy cũng được học viên lớp A7 đón nhận tích cực và lan toả tới cơ quan, đơn vị nơi công tác.

Để góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực” cũng như nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị, tập thể lớp A7 mạnh dạn đưa ra một số giải pháp sau:

Một là, hiện nay một số đồng chí học viên được cử đi học vẫn phải kiêm nhiệm vừa học vừa làm vừa giải quyết các công việc tại cơ quan, đơn vị. Do vậy, Nhà trường nên có kiến nghị, đề xuất với các cơ quan cử cán bộ đi học được bàn giao lại công việc cho người khác để chuyên tâm học tập hơn; đồng thời, cần tăng cường công tác tuyên truyền về tầm quan trọng của học tập lý luận chính trị để tạo động lực cho học viên quyết tâm đạt kết quả cao trong học tập.

Hai là, Nhà trường cần tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng bài giảng, đồng thời cần đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại để phục vụ tốt hơn công tác giảng dạy và học tập.

Ba là, mỗi học viên cần nâng cao nhận thức rằng được cơ quan, đơn vị cử đi học tập lý luận chính trị là niềm vinh dự, tự hào; từ đó khắc phục khó khăn, xác định động cơ, mục đích học tập đúng đắn, phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu khi tham gia khoá học.

Mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực” là trí tuệ, tâm huyết của Ban Giám hiệu và các thầy cô Trường Chính trị trong quá trình đào tạo cán bộ. Mô hình là sự kết tinh của những kinh nghiệm giảng dạy và quản lý học viên nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy-học trong giai đoạn hiện nay. Tập thể lớp TLLCT A7 - K51 quyết tâm nỗ lực tiếp tục thực hiện sáng tạo các mô hình “Vì học viên” để thêm yêu quý, trân trọng những giá trị tư duy được nhận từ Nhà trường./.

TRANG TIN

HOẠT ĐỘNG CỦA CÁC LỚP TRUNG CẤP LLCT K51

1. CÁC HOẠT ĐỘNG ĐẦU KHOÁ HỌC

1.1. Lễ khai giảng các lớp TCELLCT

khóa 51

Sáng 26/10/2023, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá tổ chức khai giảng các lớp Trung cấp Lý luận chính trị hệ tập trung K51, khoá học 2023-2024. Dự buổi lễ có các đồng chí: TS. Thịnh Văn Khoa - Phó Bí thư Đảng uỷ, Phó Hiệu trưởng; ThS. Trần Thị Ngọc Diệp - Phó Hiệu trưởng; cán bộ, giảng viên Nhà trường và toàn thể học viên.

Khoá học có 260 học viên, được chia làm 06 lớp học; trong đó, học viên nam có 140 đồng chí, học viên nữ có 120 đồng chí. Về đơn vị công tác, khối sở, ngành, đơn vị sự nghiệp, chuyên viên cấp tỉnh, cấp huyện có 67 học viên, giáo viên có 44 học viên, ngành y tế có 22 học viên; công chức xã, phường, thị trấn có 127 học viên. Về trình độ, Khoá học có 03 học viên là tiến sĩ, 18 học viên là thạc sĩ, 224 học viên tốt nghiệp đại học, 08 học viên có trình độ cao đẳng, 03 học viên có trình độ trung cấp. Về dân tộc, có 223 học viên dân tộc Kinh, 09 học viên dân tộc Mường, 20 học viên dân tộc Thái, 01 học viên dân tộc Thổ, 06 học viên dân tộc Mông.

Tham gia khoá học, học viên được trang bị các kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; một số nội dung của quản lý hành chính nhà nước; kỹ năng lãnh đạo quản lý và một số kiến thức cần thiết khác. Chương trình gồm 13 phần học và hoạt động đi thực tế, viết thu hoạch (1056 tiết tương ứng với 6 tháng đào tạo liên tục theo hình thức đào tạo tập trung).

Khoá học được khai giảng khi Nhà trường đang đẩy mạnh toàn diện Phong trào thi đua 5 tốt (Nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt), xây dựng Nhà trường đạt chuẩn mức 2 trong nhóm các trường dẫn đầu cả nước vào năm 2025; được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát và thường xuyên của Thường trực Tỉnh ủy, sự phối hợp hiệu quả của các ban, sở, ngành, địa phương, đơn vị trong tỉnh trong công tác đào tạo, bồi dưỡng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn nói chung và công tác tuyển sinh đào tạo Trung cấp lý luận chính trị nói riêng. Đây là nền tảng rất tốt để các học viên sáng tạo, thi đua hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập và rèn luyện với kết quả cao nhất, hiệu quả nhất.

Với phương châm đào tạo “Lấy học viên làm trung tâm trong các hoạt động đổi mới sáng tạo, lấy sự thành công của học viên làm mục tiêu phấn đấu”, Nhà trường tổ chức *05 chương trình vì học viên*: (1) Chương trình phát triển tư duy tầm nhìn; (2) Chương trình phát triển kỹ năng lãnh đạo, quản lý; (3) Chương trình phát triển văn hóa đọc; (4) Chương trình xây dựng tác phong, hình ảnh học viên; (5) Chương trình xây dựng môi trường văn hóa trường Đảng. Các chương trình này sẽ được Nhà trường tổ chức thực hiện ở các lớp theo hình thức “Ngày thứ Bảy kết nối”. Cùng với đó các học viên còn được tham gia nhiều hoạt động nhằm phát triển phẩm chất và năng lực như: tham gia Hội thi Học viên học giỏi lý luận chính trị; tham dự Cuộc thi Chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong tình hình mới; tham gia các hoạt động văn hóa, thể thao...

Tham gia khoá học, học viên thực hiện nghiêm túc quy định 3 không, 3 có (không đi muộn về sớm; không cầu thả; không làm việc riêng, sử dụng điện thoại trong giờ học; có mục tiêu, động cơ học tập đúng đắn; có tác phong hình, ảnh đẹp; có phương pháp học tập và rèn luyện khoa học”. Theo đó, cán bộ, giảng viên Nhà trường cần thực hiện tốt quy định “Nghiêm về giờ giấc; đẹp về trang phục; chuẩn trong phát ngôn; đúng mực trong ứng xử và sáng tạo trong đổi mới phương pháp giảng dạy, nghiên cứu”.

1.2. Cuộc họp giao ban các lớp TCELLCT khoá 51

Chiều 29/11/2023, tại phòng họp cơ quan, TS. Lương Trọng Thành - TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh đã chủ trì cuộc họp giao ban các lớp Trung cấp Lý luận chính trị hệ tập trung khoá 51. Dự cuộc họp có đại diện lãnh đạo các khoa, phòng; chủ nhiệm lớp; lớp trưởng các lớp TCELLCT K51.

Phát biểu kết luận tại cuộc họp, đồng chí Hiệu trưởng Lương Trọng Thành đã nêu bật những thuận lợi và khó khăn về công tác giảng dạy và phục vụ học viên. Đồng chí đặc biệt nhấn mạnh về tầm quan trọng của việc xây dựng, rèn luyện tác phong học viên trường Đảng. Từ đó, mỗi chủ nhiệm lớp và khoa chuyên môn phải phát huy vai trò trong tư vấn, hướng dẫn, hỗ trợ, cố vấn cho học viên trong tất cả các hoạt động với tinh thần làm việc quyết tâm cao, nỗ lực lớn. Để tăng cường đổi mới phương pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận và thực hành, vận dụng kiến thức, các khoa cần tổ chức sáng tạo hoạt động dạy - học với hội thảo, seminar. Cùng với đó, mỗi lớp cần xây dựng mô hình, công trình, phần việc; qua đó, truyền lửa, kết nối, lan toả những giá trị tốt đẹp về địa phương, cơ sở.

Đồng chí Hiệu trưởng chỉ đạo 6 nhiệm vụ trọng tâm gắn với khoá 51: (1) Học tập các chuyên đề kỹ năng bổ trợ theo hướng

học viên mỗi lớp sẽ đăng ký và Nhà trường sẽ giảng dạy vào ngoài giờ hành chính; (2) Xây dựng mô hình mới đối với nhiệm vụ nghiên cứu thực tế gắn với công trình, phần việc ở địa phương, cơ sở; (3) Tổ chức hội thảo về xây dựng tác phong, xây dựng tập thể kiểu mẫu tại mỗi lớp; (4) Triển khai phổ biến về Hội thi học viên học giỏi lý luận chính trị; (5) Đẩy mạnh nội dung chuyên đổi số và khởi nghiệp; (6) Phát triển văn hoá đọc thông qua việc tăng cường đọc các cuốn sách của Nhà trường, xây dựng tủ sách lãnh đạo, quản lý ở địa phương.

Đối với hoạt động nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn của cán bộ, giảng viên và học viên Nhà trường, cần thực hiện mô hình **3 gắn kết, 4 chuỗi hoạt động và 5 sản phẩm** (**3 gắn kết**: giữa Nhà trường, học viên và cơ sở; **4 chuỗi hoạt động**: nghiên cứu trước, bồi dưỡng sau, tư vấn sâu và kịp thời tổng kết, chuyên giao; **5 sản phẩm**: hội nghị, hội thảo; kiến nghị, đề xuất; mô hình, công trình; chương trình, đề án, phương án; các bài viết, báo cáo chuyên đề đăng tập san, tạp chí, Website.

Đồng chí Hiệu trưởng Lương Trọng Thành hy vọng, chất lượng các tập thể lớp tiêu biểu và học viên gương mẫu sẽ ngày được nâng lên thông qua việc đề xuất đưa ra các tiêu chí cao hơn cho việc bình xét và sẽ được tiếp tục bàn bạc, thống nhất ở cuộc họp giao ban tiếp theo.

1.3. Cuộc họp trao Quyết định thành lập chi bộ sinh hoạt tạm thời

Chiều 9/11/2023, TS. Thịnh Văn Khoa - Phó Bí thư Đảng uỷ, Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh đã chủ trì cuộc họp trao Quyết định thành lập chi bộ sinh hoạt tạm thời cho 6 chi bộ Trung cấp Lý luận chính trị khoá 51. Dự cuộc họp có các đồng chí trong Ban thường vụ (BTV) Đảng uỷ Nhà trường và các đồng chí đảng viên đại diện 06 lớp.

Theo quy định, khi tham gia khoá học, học viên K51 chuyển sinh hoạt Đảng tạm thời về Đảng bộ nhà trường; do đó, học viên phải bàn giao công việc ở cơ quan, đơn vị để tập trung cao nhất cho việc học tập và rèn luyện tại trường.

Thay mặt cho Đảng uỷ Nhà trường, đồng chí Thịnh Văn Khoa - Phó Bí thư, Phó Hiệu trưởng đã trao Quyết định thành lập chi bộ sinh hoạt tạm thời cho 6 chi bộ lớp. Đồng chí giao nhiệm vụ cho chi ủy các chi bộ, đồng thời phân công các đồng chí trong BTV Đảng uỷ phụ trách, theo dõi công tác đảng khối học viên và triển khai các nội dung công tác đảng khối học viên.

1.4. Lễ Chào cờ

Lễ chào cờ đầu tiên của khoá học được tổ chức vào 4/12/2023, đánh giá hoạt động tháng 11, triển khai nhiệm vụ trọng tâm tháng 12 năm 2023.

Lễ chào cờ ở Trường Chính trị tỉnh đều đặn được tổ chức vào ngày đầu tiên của tháng gắn với phong trào thi đua “Tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu”. Qua từng khoá học, các hoạt động tại lễ chào cờ liên tục được đổi mới trong cách thể hiện nội dung. Đặc biệt, tại lễ chào cờ, đại diện học viên lớp học đạt “Tập thể lớp kiểu mẫu” phải trình bày trước toàn trường về kết quả học tập, rèn luyện của lớp gắn với các tiêu chí theo quy định.

Trong thời gian 06 tháng của khoá học, các lớp đã đăng ký thi đua để đạt danh hiệu “Tập thể lớp kiểu mẫu” và cá nhân đạt “Học viên gương mẫu”. Mỗi tháng, chỉ có 01 lớp đạt “kiểu mẫu” và 01 cá nhân học tập, rèn luyện gương mẫu nhất. Do đó, các lớp phải đề ra mục tiêu sao cho phù hợp với điều kiện cụ thể của tập thể và cá nhân. Không ngừng phấn đấu để được Nhà trường vinh danh vào lễ chào cờ, kết quả cụ thể của 06 lớp như sau:

Lớp A1 đạt danh hiệu “Tập thể lớp kiểu mẫu” vào tháng 11/2023.

Lớp A2 và A6 đạt vào danh hiệu “Tập thể lớp kiểu mẫu” tháng 12/2023

Lớp A3 đạt danh hiệu “Tập thể lớp kiểu mẫu” tháng 01/2024; biểu dương lớp A6

Lớp A5 đạt danh hiệu “Tập thể lớp kiểu mẫu” tháng 3/2024

Lớp A4 đạt danh hiệu “Tập thể lớp kiểu mẫu” tháng 4/2024; biểu dương lớp A1

2. HOẠT ĐỘNG “NGÀY THỨ 7 KẾT NỐI”

Thực hiện 5 chương trình “Vì học viên”, hoạt động “Ngày thứ 7 kết nối” của các lớp TCELLCT K51 đã diễn ra sôi nổi theo kế hoạch của mỗi lớp với cách thức và nội dung cụ thể nhằm đạt được mục tiêu tổng thể của khoá học. Theo đó, ngay từ những tuần đầu tiên của khoá học, các lớp đều tổ chức thăm quan phòng Truyền thống nhà trường để tìm hiểu về lịch sử xây dựng và phát triển nhà trường, từ đó thêm tự hào, trách nhiệm của người học viên dưới mái trường của Đảng. Trong suốt khoá học, học viên thường xuyên tổ chức giao lưu thể thao, văn hoá, văn nghệ, lao động vệ sinh môi trường; qua đó, kết nối giữa các thành viên trong lớp và các lớp trong khoá học. Ngoài ra, các lớp còn tổ chức nhiều hoạt động ý nghĩa tại nhiều cơ quan, đơn vị; qua đó, kết nối giữa nhà trường với các địa phương, góp phần lan toả những giá trị tốt đẹp của nhà trường. Cụ thể:

- Lớp A1 đã phối hợp với Đảng uỷ phường Quảng Thắng tổ chức đi thăm hỏi các cựu giáo chức nhân dịp kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam; phối hợp với Trường Cao đẳng nghề số 4 Bộ Quốc phòng - Phân hiệu Đào tạo Thanh Hóa tổ chức chương trình đồng hành cùng Đoàn Thanh niên để động viên các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập; tổ chức thăm quan, học tập thực tế tại Ninh Bình.

- Lớp A2 tổ chức thăm Khu Văn hóa tưởng niệm Chủ tịch Hồ Chí Minh; thăm hỏi những người có công với cách mạng nhân dịp Ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam; thăm Bảo tàng tỉnh Thanh Hóa.

- Lớp A3 đã phối hợp với 50 đoàn viên thanh niên phường Quảng Thắng và các Hội, đoàn thể cùng lao động vệ sinh khu vực tuyến đường phố Vệ Yên sau khuôn viên Nhà trường; tổ chức tuyên truyền tới đông đảo đoàn viên về cuộc phát động của Trung ương Đoàn “Tự hào một dải non sông”; phối hợp với nhóm Từ thiện “Người tôi cuu mang” tổ chức chương trình thiện nguyện “Nồi cháo yêu thương” tại Bệnh viện nhi Thanh Hóa.

- Lớp A4 đã làm vệ sinh tuyến đường Đỗ Đại, phường Quảng Thắng.

- Lớp A5 đã chia sẻ, giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn ở huyện Quảng Xương.

- Lớp A6 đã tổ chức thăm và tặng quà cho các bệnh nhân đang được chăm sóc và điều trị tại Trung tâm Bảo trợ xã hội Thanh Hoá.

3. HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN VĂN HOÁ ĐỌC

Phát triển văn hoá đọc là một trong 5 chương trình “vì học viên” được các lớp TCELLCT K51 triển khai thực hiện ngay từ đầu khoá học. Theo đó, các lớp triển khai thực hiện mô hình “3 trước, 3 sâu, 3 sau, 3 sáng tạo” thông qua việc đẩy mạnh yêu cầu học viên đọc giáo trình trước khi đến lớp, nhờ đó phát huy vai trò là chủ, làm chủ của học viên trong việc tiếp thu kiến thức. Bên cạnh đó, các lớp đều tổ chức giới thiệu sách bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú trong suốt khoá học và nhân ngày Sách và văn hoá đọc Việt Nam 21/6 ; qua đó, thu hút được sự quan tâm của nhiều học viên, phát triển văn hoá đọc trong học viên, góp phần nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị. Cụ thể như sau:

- Lớp A1 đã giới thiệu 05 cuốn sách: Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh; Những mô hình đổi mới sáng tạo vì học viên; Hỏi - đáp, trắc nghiệm tư tưởng Hồ Chí Minh; Học phong cách rèn tác phong; Một số kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho học viên Trung cấp lý luận chính trị.

- Lớp A2 giới thiệu 05 cuốn sách: Học phong cách rèn tác phong; Những mô hình đổi mới sáng tạo vì học viên; Nâng cao năng lực lãnh đạo, và sức chiến đấu của cấp ủy cấp huyện ở tỉnh thanh hóa hiện nay; Hỏi đáp và trắc nghiệm về tư tưởng Hồ Chí Minh; Một số kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho học viên Trung cấp lý luận chính trị.

- Lớp A3 giới thiệu 04 cuốn: Xây dựng giá trị chuẩn mực từ việc học và làm theo lời Bác; Cẩm nang về khởi sự và phát triển doanh nghiệp; Những mô hình đổi mới vì học viên; Nghiệp vụ công tác Đoàn.

- Lớp A4 giới thiệu 02 cuốn: Đường Kách Mệnh; Một số kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho học viên Trung cấp lý luận chính trị.

- Lớp A5 giới thiệu 02 cuốn: Hỏi - đáp và trắc nghiệm về tư tưởng Hồ Chí Minh; Một số kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho học viên Trung cấp lý luận chính trị.

- Lớp A6 giới thiệu 05 cuốn sách: Góp phần bồi đắp niềm tin, kiên định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam hiện nay; Một số kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho học viên Trung cấp lý luận chính trị; Những mô hình đổi mới vì học viên; Học phong cách rèn tác phong; Xây dựng các giá trị chuẩn mực.

4. HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ

Nghiên cứu thực tế là một trong các nội dung trong chương trình đào tạo Trung

cấp lý luận chính trị. Bám sát kế hoạch đào tạo của khoá học, dựa vào điều kiện của mỗi lớp, chủ nhiệm các lớp TCELLCT K51 đã xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế, đảm bảo an toàn, tiết kiệm, hiệu quả, gắn “lý luận với thực tiễn”. Theo đó, các lớp đã tổ chức chuyên đi nghiên cứu thực tế cụ thể như sau:

- Ngày 29/3/2024, lớp A1 nghiên cứu thực tế về nội dung thực hiện Đề án văn hoá công vụ tại phường Quảng Thắng, TP Thanh Hóa.

- Ngày 13/4/2024, lớp A2 và A3 nghiên cứu thực tế về nội dung thực hiện chuyển đổi số tại TP Sầm Sơn vào; kết quả và bài học kinh nghiệm về phát triển văn hóa, kinh tế - xã hội, an ninh - quốc phòng, việc thực hiện các phong trào, các cuộc vận động.

- Ngày 07/04/2024, lớp A4 nghiên cứu thực tế tại xã Quảng Thái, huyện Quảng Xương về công tác xây dựng nông thôn mới; kinh nghiệm huy động nguồn lực kinh tế, tài chính, văn hóa công sở trong công cuộc xây dựng nông thôn mới kiểu mẫu.

- Ngày 13/04/2024, lớp A6 nghiên cứu thực tế về nội dung xây dựng NTM trên địa bàn huyện Triệu Sơn nói chung và xây dựng NTM kiểu mẫu ở xã Thọ Vực nói riêng, về kinh nghiệm vận động nhân dân hiến đất mở rộng đường.

- Ngày 05/4/2024, lớp A5 nghiên cứu thực tế tại huyện Thường Xuân về kinh nghiệm giảng dạy và xây dựng cơ sở vật chất của Trường Mầm non xã Ngọc Phụng; về tình hình kinh tế - xã hội, quốc phòng - an ninh, công tác lãnh đạo, tổ chức xây dựng nông thôn mới, NTM nâng cao, thôn NTM kiểu mẫu, xây dựng mô hình điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh ở xã Ngọc Phụng.

5. CÁC HOẠT ĐỘNG KHÁC

5.1. Diễn đàn “Tự hào tiếp bước truyền thống vẻ vang 75 năm Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá”.

Dưới sự định hướng, đồng hành, kích hoạt, thổi hồn, truyền cảm hứng của các thầy cô, chiều ngày 12/01/2024, học viên các lớp TCELLCT K51 tổ chức Diễn đàn “Tự hào tiếp bước truyền thống vẻ vang 75 năm Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá”; qua đó, học viên có cơ hội được rèn luyện nhiều kỹ năng thông qua việc nghiên cứu, trình bày, thuyết trình về những khẩu hiệu, những mô hình đổi mới sáng tạo được Nhà trường xây dựng ở các lớp. Chính sự đổi mới sáng tạo trong quản lý nhà trường và trong giảng dạy cùng sự tâm huyết với nghề của các thầy cô là nguồn cảm hứng để học viên Khoá 51 đoàn kết phối hợp trong thực hiện tất cả các khâu của Diễn đàn, với mong muốn đạt được mục tiêu khơi dậy niềm tự hào được là học viên Trường Chính trị của tất cả học viên, nhằm xây dựng, củng cố và nâng cao ý thức, trách nhiệm của người học viên trường Đảng.

5.2. Hội thi Học viên học giỏi lý luận chính trị năm 2024

Kỷ niệm 93 năm ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (26/3/1931 - 26/3/2024), sáng 26/3/2024, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá tổ chức Hội thi Học viên học giỏi lý luận chính trị năm 2024. Tham gia Hội thi có 7 đội thi đến từ các lớp Trung cấp Lý luận chính trị hệ tập trung khoá 51. Đây là hội thi được Nhà trường tổ chức thường niên, thu hút sự tham gia tích cực của học viên. Hội thi tạo sự lan toả trong nâng cao ý thức, trách nhiệm học tập lý luận chính trị của mỗi học viên để khắc phục tình trạng “lười học, ngại học” lý luận chính trị.

Theo thể lệ hội thi, học viên phải thực hiện 2 vòng thi. Vòng thi viết được tổ chức vào chiều ngày 15/3/2023 với sự tham gia

cử chọn 10 học viên từ 7 lớp. Các bài thi đã thể hiện được mục đích, ý nghĩa, yêu cầu, ý nghĩa, thực trạng của học tập lý luận chính trị và các giải pháp nâng cao chất lượng học tập lý luận chính trị. Kết quả: 100% các bài viết đạt loại Khá trở lên, trong đó có 06 bài đạt loại Giỏi, 01 bài đạt loại Xuất sắc.

Đối với vòng thi thuyết trình, học viên phải thuyết trình về mô hình “1 nâng cao, 2 đổi mới sáng tạo, 3 đồng hành, 4 phát huy, 5 mẫu mực”. Nhà trường đã tổ chức có sự đổi mới sáng tạo trên tinh thần chỉ đạo chung của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Theo đó, học viên có sự đầu tư, đổi mới sáng tạo trong cách trình bày nên đã huy động được trí tuệ tập thể và có sự gắn kết được các thành viên trong đội, tạo được sự sinh động trong thể hiện phần thi.

Kết quả của Hội thi là sự kết hợp kết quả của vòng thi viết và vòng thi thuyết trình; trong đó, điểm thi viết hệ số 1, điểm thi thuyết trình hệ số 3. Cụ thể: Lớp TCELLCT A2 đạt giải Nhất; Giải Nhì dành cho 2 lớp TCELLCT A5 và A6; Giải Ba dành cho các lớp: A1, A3, A4, A7.

5.3. Các hoạt động nổi trội trong tiêu chí bình xét “Tập thể lớp kiểu mẫu”

Để đạt danh hiệu “Tập thể lớp kiểu mẫu”, các lớp không những phải chấp hành nghiêm nội quy, quy chế học tập, rèn luyện và tham gia các phong trào của trường, lớp (văn hoá, văn nghệ, thể dục, thể thao, phát triển văn hoá đọc, vệ sinh trường lớp, bảo vệ tài sản công, bảo vệ môi trường), mà còn phải có những hoạt động nổi trội khác, trong đó phải xây dựng được các mô hình, ý tưởng, diễn đàn hoặc tọa đàm và viết bài đăng Nội san/Website nhà trường (tổng số các lớp đã đóng góp 132 tin, bài). Theo đó, trong khoá học, các lớp đều tổ chức tọa đàm giới thiệu sách nhân ngày Sách và văn hoá đọc Việt Nam 21/6; đóng góp tổng số 132 tin bài cho Website nhà trường. Với 02 nội dung này trong tiêu chí bình xét “Tập thể

lớp kiểu mẫu”, các lớp đã thực hiện cụ thể như sau:

- Lớp A1 đã tổ chức buổi sinh hoạt chính trị tháng 12 với chủ đề "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh"; tổ chức Diễn đàn “Xây dựng tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu”; tọa đàm về văn hoá công vụ. Lớp đóng góp 33 bài viết cho Website nhà trường.

- Lớp A2 tổ chức sinh hoạt chuyên đề: “Xây dựng tác phong, hình ảnh học viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá”; “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; “Nâng cao năng lực, kỹ năng công tác cho cán bộ, đảng viên”; “Những vấn đề cán bộ, đảng viên đặc biệt quan tâm như việc đấu tranh phòng, chống tham nhũng, lãng phí, tiêu cực và các tệ nạn xã hội ở cơ quan, đơn vị”; tọa đàm về chuyên đổi số. Lớp đóng góp 24 bài viết cho Website nhà trường.

- Lớp A3 đã tổ chức tọa đàm về chuyên đổi số; giới thiệu mô hình phát triển kinh tế; mô hình hát quốc ca đầu tuần. Lớp đóng góp 24 bài viết cho Website nhà trường.

- Lớp A4 xây dựng mô hình “Chi bộ 4 tốt”. Lớp đóng góp 12 bài viết cho Website nhà trường.

- Lớp A5 xây dựng mô hình “Học tập nhóm”; tổ chức sinh hoạt chuyên đề “Mừng Đảng, mừng Xuân”, “Đánh giá đảng viên 6 tháng năm 2024”. Lớp đóng góp 18 bài viết cho Website nhà trường.

- Lớp A6 đã tổ chức tọa đàm khoa học với chủ đề “Xây dựng tác phong làm việc cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức là học viên lớp TCELLCT tập trung A6.K51 theo phong cách Hồ Chí Minh”, tọa đàm giới thiệu sách nhân ngày Sách và văn hoá đọc Việt Nam 21/6; đóng góp tổng số 21 bài viết cho Website nhà trường./.

*ThS. Nguyễn Trần Bách Diệp,
Phòng TC, HC, TT, TL*